

VII CONVOCATÒRIA DE REONEIXEMENT CAI UNICEF
COMITÈ ESPANYOL

MEMÒRIA RELATIVA A L'ACTIVITAT DEL
GOVERN LOCAL EN MATÈRIA DE POLÍTICA
D'INFÀNCIA I ADOLESCÈNCIA

Ajuntament de Figueres (Alt Empordà, Girona)

Regidora d'Educació, Infància i Joventut: Sra. Núria Galimany i
Granés

Tècnica de referència: Sra. Anna Cortada Pomés
(T. 972 03 23 33, acortada@figueres.org)

ÍNDIX

1) ANTECEDENTS

2) PRINCIPALS LÍNIES DE TREBALL, ACTIVITATS I DADES D'ORGANITZACIÓ

2.1) El Pla Educatiu d'Entorn

2.1.1) Objectius generals del Pla Educatiu d'Entorn

2.1.2) Índex de les activitats del Pla Educatiu d'Entorn

2.1.3) Graella d'activitats del Pla Educatiu d'Entorn

2.1.4) Pressupost d'activitats del Pla Educatiu d'Entorn

2.2) Pla Local d'Atenció a la Infància i l'Adolescència

2.3) Consell Ciutadà d'Infants

2.3.1) Reglament del Consell Ciutadà d'Infants

2.4) Grup de recerca en participació infantil

2.5) Participació en el Simposi Internacional "Infants i participació política. Els consells d'infants i adolescents"

3) VALORACIÓ GLOBAL I CONCLUSIONS

3.1) Cronogram del Pla Local d'Infància i Adolescència

3.2) Avaluació de l'organització de l'execució del Pla

3.3) Dades de seguiment de la implementació del Pla segons les línies estratègiques

4) PROJECTES DE FUTUR IMMEDIAT

4.1) #invulnerables, programa de lluita contra la pobresa

4.2) Projecte DIARI "ARA", diari dels nens (20-N) amb escoles de Figueres i el Museu del Joguet

4.3) El Consell Ciutadà d'Infants de Figueres entra al Consell Nacional d'Infants i Adolescents de Catalunya (CNIAC)

4.4) Ajuts a clubs esportius de Figueres per acollir menors en risc d'exclusió

Aquesta Memòria recull l'activitat de l'Ajuntament de Figueres en matèria de política d'infància i adolescència en els últims 12 mesos i fins a finals de 2016.

1) ANTECEDENTS

El resultat de les eleccions municipals de l'any 2011 va donar una majoria absoluta que va permetre el govern organitzar l'Ajuntament de Figueres per àmplies Àrees que incloïen diverses regidories i diversos serveis municipals.

Les polítiques d'Infància i Adolescència es varen reforçar en aquell moment , fins i tot amb la creació d'una Regidoria d'Infància i Adolescència, absolutament innovadora perquè mai abans havia existit en el cartipàs municipal.

La paraula Infància continua vigent en el cartipàs actual, i n'és regidora la senyora Núria Galimany i Granés , que també ho de Joventut i d'Educació.

Les polítiques d' infància i d'adolescència requereixen un plantejament integral que abasti tota la infància i l'adolescència de Figueres, d'una manera transversal, comproment administracions i institucions i obert a la participació ciutadana.

2) PRINCIPALS LÍNIES DE TREBALL, ACTIVITATS I DADES D'ORGANITZACIÓ

Les polítiques d'Infància i Adolescència a l'Ajuntament de Figueres s'integren i s'implanten a partir de dos plans :

El Pla Educatiu d'Entorn

El Pla Local d'Infància i Adolescència

2.1) El Pla Educatiu d'Entorn

Els plans educatius d'entorn són una iniciativa oberta i innovadora de cooperació educativa entre les administracions -autonòmica i local- que tenen com a objectiu aconseguir l'èxit educatiu de tot l'alumnat i contribuir a la cohesió social mitjançant l'equitat, l'educació intercultural, el foment de la convivència i l'ús de la llengua catalana.

L'element estratègic clau és aconseguir continuïtat i coherència entre les accions dels diferents agents educatius que operen en un territori, tant si pertanyen a l'educació formal com a la no formal i/o la informal.

Aquesta xarxa de coresponsabilització educativa dels plans educatius d'entorn va adreçada a infants i joves de 0 a 18 anys dels centres educatius públics i privats concertats d'un municipi , amb especial atenció als sectors més fràgils i als més vulnerables. Però les accions també s'adrecen, des d'una perspectiva proactiva, a tota la comunitat educativa.

Per definir els objectius generals dels plans educatius d'entorn partim de la missió i de la visió.

Missió:

- Èxit educatiu per a tot l'alumnat en totes les dimensions: personal, acadèmica, social i laboral.
- Convivència i cohesió social.
- Aconseguir una xarxa educativa que doni una resposta global, integral i més eficaç als reptes educatius.

Visió:

- Contribuir a la millora de l'èxit educatiu de tots els nois i noies, mitjançant el desenvolupament d'una identitat personal rica i equilibrada, l'adquisició de les competències, les habilitats, els valors i les actituds per respondre de forma satisfactòria als reptes de la vida professional, i participar en la societat.
- Promoure la cohesió social mitjançant l'educació intercultural, basada en l'equitat i el dret a la diferència, i el foment de l'ús de la llengua catalana com un espai comú de convivència.
- Afavorir el treball i l'aprenentatge en xarxa entre els centres educatius i els diferents agents de l'entorn per aconseguir continuïtat i coherència educativa.

2.1.1) Objectius Generals PEE

1. Contribuir a incrementar l'èxit acadèmic

De les quatre dimensions de l'èxit educatiu (acadèmic, personal, social i professional) l'èxit acadèmic condiona de manera directa la igualtat d'oportunitats i les expectatives d'integració laboral i social. Entre els factors que influeixen en l'assoliment de l'èxit acadèmic n'hi ha molts de vinculats a condicions socials, familiars i personals desafavorides. Per tant, reduir desigualtats entre col·lectius ha de ser una prioritat en un sistema educatiu que aposta per les altes expectatives i l'èxit educatiu per a tothom. Totes les línies d'intervenció del Pla educatiu d'entorn han d'estar orientades a aquesta finalitat.

Línies d'intervenció per desenvolupar l'objectiu :

a. Incentivació i suport:

promoció de l'èxit escolar de tot l'alumnat: Actuacions orientades a proporcionar recursos per a l'acceleració dels aprenentatges i altres accions positives adreçades a l'alumnat amb risc d'exclusió i a les seves famílies. L'alumnat que està en una situació sociocultural desafavorida i que no disposa d'ajut en l'entorn familiar té més dificultats per assolir l'èxit escolar. Cal intervenir, doncs, per oferir als

infants i joves: Oportunitats per descobrir i desenvolupar el gust per aprendre. Espais estructurats complementaris a l'escola que afavoreixin l'adquisició de coneixements, hàbits i actituds per al desenvolupament personal, acadèmic i social. Referents joves i adults que puguin emfatitzar i encomanar actituds positives vers el coneixement i l'estudi. Alhora, cal assenyalar que un factor clau per a l'èxit acadèmic són les expectatives de les famílies vers l'èxit dels seus fills. En aquest sentit, doncs, també cal oferir oportunitats i espais a les famílies per reflexionar sobre el seu paper en l'èxit escolar dels fills. L'entorn educatiu pot donar suport als centres educatius facilitant ponts de relació amb les famílies i espais d'acompanyament per millorar la seva tasca educadora.

b. Impuls en l'àmbit comunitari d'accions d'orientació i seguiment acadèmic-professional:

Actuacions que promoguin la incentivació de la continuïtat dels estudis, facilitin l'orientació acadèmic-professional i finalitzin amb la inserció laboral. El final de l'educació secundària obligatòria és un moment especialment delicat per aquells nois i noies que no han assolit els objectius dels estudis obligatoris o que, havent-los assolit, estan desorientats i mancats de recursos per abordar els estudis post-obligatoris. Cal incentivar la continuïtat dels estudis més enllà dels condicionants ja siguin personals, econòmics, familiars o socials. Per garantir-ho cal una bona orientació amb expectatives adequades a les pròpies capacitats, possibilitats i il·lusions de futur personal i professional. És important que l'entorn faciliti la implicació de les entitats i empreses del territori que poden contribuir a l'orientació acadèmic-professional de l'alumnat.

c. Contribuir a millorar les condicions d'escolarització

Una de les eines més potents de què disposa el sistema educatiu per garantir la igualtat d'oportunitats i la cohesió social és l'escolaritat obligatòria fins als 16 anys. D'altra banda, l'oportunitat d'aprendre a conviure que aporten la pluralitat dels centres educatius és una inversió de present i de futur que marcarà la cohesió social del país. Per contribuir a millorar les condicions d'escolarització caldrà garantir l'assistència als centres educatius de tots els infants i joves fins als 16 anys i aconseguir que l'oferta educativa de la zona permeti contextos educatius plurals i accessibles en igualtat d'oportunitats. Línies d'intervenció per desenvolupar l'objectiu: 3. Afavoriment d'actuacions comunitàries per prevenir l'absentisme: Actuacions per contribuir en l'escolarització òptima de tot l'alumnat, per actuar davant l'absentisme escolar i per coordinar tots els serveis i totes les entitats que hi tinguin responsabilitats. Conèixer les causes de l'absentisme ajudarà a planificar accions preventives. En aquest sentit, donada la multifactorialitat de l'absentisme és convenient plantejar-lo de forma global i integral entre els diferents agents implicats d'un territori. És convenient dur a terme un protocol d'absentisme d'àmbit comunitari

que contempli actuacions preventives de diagnosi, detecció i intervenció en els casos d'absentisme escolar.

d. Projecció de la xarxa educativa en l'entorn social: Actuacions que fomentin el coneixement qualitatiu i l'accés a tota l'oferta educativa, que redueixin desigualtats entre centres educatius i promoguin una visió comunitària. Les diferències entre centres educatius d'una mateixa zona poden estar marcades per hàbits consolidats, per prejudicis, per moviments demogràfics o per altres circumstàncies. Una forma de trencar aquestes dinàmiques i facilitar la visió d'un servei públic de qualitat seria difondre l'oferta educativa d'una zona com un tot i donar a conèixer una xarxa de centres que comparteixi objectius i projectes educatius.

2. Contribuir a millorar les condicions d'escolarització

Una de les eines més potents de què disposa el sistema educatiu per garantir la igualtat d'oportunitats i la cohesió social és l'escolaritat obligatòria fins als 16 anys. D'altra banda, l'oportunitat d'aprendre a viure que aporten la pluralitat dels centres educatius és una inversió de present i de futur que marcarà la cohesió social del país. Per contribuir a millorar les condicions d'escolarització caldrà garantir l'assistència als centres educatius de tots els infants i joves fins als 16 anys i aconseguir que l'oferta educativa de la zona permeti contextos educatius plurals i accessibles en igualtat d'oportunitats.

Línies d'intervenció per desenvolupar l'objectiu:

e. Afavoriment d'actuacions comunitàries per prevenir l'absentisme: Actuacions per contribuir en l'escolarització òptima de tot l'alumnat, per actuar davant l'absentisme escolar i per coordinar tots els serveis i totes les entitats que hi tinguin responsabilitats. Conèixer les causes de l'absentisme ajudarà a planificar accions preventives. En aquest sentit, donada la multifactorialitat de l'absentisme és convenient plantejar-lo de forma global i integral entre els diferents agents implicats d'un territori. És convenient dur a terme un protocol d'absentisme d'àmbit comunitari que contempli actuacions preventives de diagnosi, detecció i intervenció en els casos d'absentisme escolar.

f. Projecció de la xarxa educativa en l'entorn social: Actuacions que fomentin el coneixement qualitatiu i l'accés a tota l'oferta educativa, que redueixin desigualtats entre centres educatius i promoguin una visió comunitària. Les diferències entre centres educatius d'una mateixa zona poden estar marcades per hàbits consolidats, per prejudicis, per moviments demogràfics o per altres circumstàncies. Una forma de trencar aquestes dinàmiques i facilitar la visió d'un servei públic de qualitat seria difondre l'oferta educativa d'una zona com un tot i donar a conèixer una xarxa de centres que comparteixi objectius i projectes educatius

3. Potenciar la participació en activitats i espais de convivència de l'entorn escolar

Garantir la igualtat d'oportunitats per a tothom va més enllà de garantir la plena escolarització. El respecte i la valoració de la diversitat, en el marc d'una política igualitària, pel que fa a drets i deures i a diferents necessitats, desemboca en el concepte d'equitat. Així mateix, un principi bàsic d'equitat i d'inclusió educativa és la participació. "Sentir-se part de" és la primera condició per implicar-se en el procés educatiu. Els plans educatius d'entorn han de promoure la participació de tots els infants, joves, adults i gent gran, especialment els més desafavorits, en els diferents espais educatius: des de l'aula fins a les activitats complementàries, les extraescolars i aquelles que s'ofereixen des de diferents àmbits en temps de lleure perquè són espais òptims de relació que faciliten el coneixement mutu i enforteixen el sentiment de pertinença al territori. D'altra banda, cal destacar la importància de les activitats esportives com a eina d'educació en valors i de cohesió social.

Línies d'intervenció per desenvolupar l'objectiu :

g. Acollida de l'alumnat i de les famílies que s'incorporen a la zona/localitat: Actuacions per proporcionar la informació, orientació i suport necessari a les famílies, especialment a aquelles amb dificultats específiques. Actuacions de centre coordinades i complementàries amb els plans d'acollida municipals i/o comarcals. Es tracta d'assegurar que cada família rebi la informació i el suport necessari per respondre a les seves necessitats específiques i per possibilitar l'accés a tots els recursos i serveis amb igualtat d'oportunitats. Les actuacions d'acollida tenen una especial importància en el cas de famílies nouvingudes que desconeixen el nostre sistema educatiu o en aquelles que, per diverses circumstàncies, es troben allunyades del món escolar. En ambdues circumstàncies caldrà actuar per tal d'aconseguir que puguin ser un referent positiu i col·laborador en l'educació dels seus fills i filles. Per donar continuïtat i coherència educativa als diferents processos d'acollida és convenient alinear els plans d'acollida dels diferents centres educatius amb els plans d'acollida municipals. D'altra banda, no cal oblidar la importància dels processos d'acollida de les persones que treballen com a agents educatius al municipi. En aquest sentit, cal que les diferents organitzacions incloguin en els seus plans d'acollida accions destinades a què els nous membres coneguin l'entorn, els projectes compartits i els canals per participarhi. Pot ser útil conèixer les orientacions i els recursos sobre acollida que el Departament d'Ensenyament posa a la disposició dels centres educatius per a l'elaboració del Projecte de convivència de centre.

h. Afavoriment de la participació de l'alumnat i de les seves famílies en activitats de fora escola: Actuacions positives per a la reducció de desigualtats en l'accés a diferents tipus d'activitats. Incentivació i suport d'activitats de lleure que fomentin la interacció i la convivència. Les accions per a la reducció de desigualtats en l'accés a les activitats han de tenir en compte el potencial que aporta l'educació més enllà de l'escola per no reproduir les desigualtats socials i per generar opcions reals de transformació en les relacions i en les oportunitats. En aquest sentit, cal tenir especial cura en què no s'articuli una doble oferta d'activitats, vinculada a sectors socials diferenciats, i cal tenir l'equitat i la cohesió com a punt de mira. L'entorn, doncs, hi té un paper fonamental a l'hora de dissenyar activitats intercentres i incentivar la implicació de les AMPA del territori. També cal vetllar per poder garantir que la llengua catalana com a element d'equitat i cohesió sigui la llengua d'ús d'aquestes activitats.

i. Incentivació i suport a l'activitat esportiva

Desenvolupament del Pla català d'esport a l'escola i altres actuacions per promoure l'activitat física i esportiva en un marc de valors educatius i de convivència. A més a més de tot el que s'ha dit en el punt anterior, és important tenir en compte el potencial que aporten les activitats esportives com a eina d'integració i d'educació en valors. La finalitat del Pla català d'esport a l'escola és posar a l'abast de tots els alumnes de primària i de secundària la pràctica d'activitats físiques i esportives i contribuir, així, a la formació personal i cívica dels infants i joves. En aquest sentit, cal tenir present que un dels principals objectius d'aquest Pla és incrementar la participació en activitats físiques i esportives en horari no lectiu de l'alumnat dels centres educatius de primària i de secundària, amb una incidència especial en el col·lectiu de noies. D'altra banda, programar activitats esportives intercentres pot ajudar a millorar les relacions i la convivència entre els nois i les noies, permet la diversificació de l'oferta i l'optimització dels espais.

j. Creació d'espais de trobada i convivència: Actuacions puntuals que promoguin la participació i la interrelació entre infants, joves, adults i gent gran de diversa procedència i condició per afavorir el coneixement mutu i enfortir el sentit de pertinença al territori. La convivència facilita el coneixement mutu i ajuda a combatre els prejudicis. Perquè hi hagi convivència cal facilitar espais organitzats en un projecte comunitari i promoure la participació. Cal afavorir que tothom se senti protagonista d'un ampli procés socioeducatiu que no exclou ningú.

4. Millorar la presència i l'ús social de la llengua catalana com a llengua compartida i de cohesió, en un marc de respecte i valoració de la diversitat lingüística

En un entorn cada vegada més multilingüe, la llengua pròpia del país ha de tenir un paper fonamental en la cohesió social. L'existència d'una llengua comuna, que permeti la comunicació entre tots els membres de la societat, és fonamental si se'n vol evitar la guetització o la compartimentació. A Catalunya, hi ha tres llengües oficials: el català, llengua pròpia del país; l'occità (aranès) llengua pròpia de l'Aran; i el castellà o espanyol, llengua oficial de l'Estat. Per garantir la igualtat de drets i de deures, cal que tota la població de Catalunya sigui capaç d'utilitzar oralment i per escrit tant el català com el castellà (i en el cas de l'Aran caldria afegir-hi l'occità). Per potenciar l'ús de les dues llengües minoritàries i minoritzades -i assegurar-ne un bon coneixement- cal que el català (o l'occità a l'Aran) tingui un ús social preeminent en l'entorn educatiu, tal com estableix el marc legal. A més, cal que també es millori la valoració –i la presència– de totes les llengües que hi ha a la nostra societat com a part del nostre patrimoni. La sensibilització envers la diversitat lingüística és una eina imprescindible per crear ponts entre persones de diferents procedències

Línies d'intervenció per desenvolupar l'objectiu :

k. Promoció de l'ús social de la llengua catalana com a llengua compartida i de cohesió: Accions formatives, de difusió i que possibilitin contextos d'ús significatiu de la llengua catalana. Treballar a favor de l'ús de la llengua pot ajudar no únicament a canviar actituds força arrelades que dificulten la normalització del seu ús i de la seva adopció com a llengua d'acollida i de cohesió, sinó també a millorar el respecte i la valoració de totes les llengües i la seva aportació com a patrimoni de la humanitat i com a pont entre les persones de diverses procedències. D'altra banda, el respecte a la diversitat cultural i lingüística passa perquè un mateix valori la seva llengua i la seva cultura. En aquest sentit, les persones del país d'acollida valorem la llengua catalana com un dels trets identitaris més significatius del nostre poble. La llengua, entesa com a eina bàsica de comunicació, pren en el cas català una dimensió d'element d'acollida càlida per a les persones que arriben de fora. El tret que més ens identifica com a poble el volem compartir perquè sigui adoptat per les persones novingudes i perquè faci de via d'entesa i de cohesió entre tots els ciutadans. Sense oblidar que en la defensa de la nostra llengua hi ha el respecte i la defensa de totes les llengües que arriben al nostre país. Per contra, en molts entorns del nostre país la llengua catalana no té presència pública o en té molt poca. Els espais d'ús social de la llengua pròpia queden reduïts, moltes vegades, a contextos formals institucionals o a entorns amb poca barreja de procedències socials. Com ja és sabut, per consolidar l'aprenentatge d'una llengua cal practicar-la en contextos

significatius, funcionals i, especialment, en entorns directament vinculats a les seves experiències emocionals i lúdiques. Convé que es produeixin experiències d'interrelació directa entre parlants habituals de la llengua catalana i nous parlants, per tal que aprenguin a relacionar-se fent un ús normal de la llengua. Així doncs, cal impulsar espais públics on la llengua comuna de comunicació sigui el català facilita la integració i la cohesió social. Sentir-se part de, sentir-se acollit i reconegut per un entorn que reconeix la diferència, valora les aportacions i facilita les singularitats formades per pertinences i identificacions múltiples reforça uns valors i una llengua comuna de comunicació, convivència i cohesió.

l. Promoció de l'accés a les llengües d'origen: Accions complementàries per a l'aprenentatge de llengües d'origen. Les llengües sumen, mai no resten. És important per al desenvolupament personal mantenir el domini de la llengua d'origen. D'altra banda, fer present la diversitat de llengües que coneixen les persones de la comunitat educativa és un enriquiment que afavoreix la sensibilització per la diversitat lingüística, facilita els ponts entre les persones de diverses procedències i obre noves oportunitats professionals. L'educació intercultural derivada de les classes de llengua de la nova ciutadania en horari extraescolar no pot ser un simple "afegit" al programa d'instrucció, sinó que ha d'entendre's com un espai que comparteix valors i principis amb la resta del temps educatiu escolar.

5. Potenciar l'educació en valors i el compromís cívic

A conviure només se n'aprèn convivint i a participar, participant. Convé tenir en compte, en els paràmetres de la societat del segle XXI, la importància de l'educació en el fora-escola i el valor afegit de les activitats que complementen la tasca escolar, en el sentit de fer ciutadans compromesos amb la societat. En aquest sentit, és important promoure l'associacionisme com a element clau en la construcció d'una societat més participativa i com a factor essencial per al progrés social i cultural del país. Les AMPA tenen un paper destacat en el món associatiu com a element clau per promoure la implicació de les famílies en els centres educatius. És important facilitar la coordinació entre les diferents AMPA a fi de dinamitzar i implicar les famílies en el fet educatiu des d'una perspectiva comunitària.

Línies d'intervenció per desenvolupar l'objectiu :

m. Promoció de línies d'actuació per a l'educació en valors i el compromís cívic: Actuacions que promoguin els valors propis de la ciutadania (Aprentatge Servei, participació, solidaritat, civisme, foment de la mediació com a eina per a la resolució pacífica dels conflictes ...) i aquelles que donin respostes a demandes socials que tinguin una especial incidència en infants i joves (prevenció de la violència, el racisme o la xenofòbia, educació per a la salut i la prevenció de conductes de risc, educació mediambiental...). L'educació en valors i el compromís cívic afavoreix el desenvolupament personal i contribueix a crear un bon clima escolar i social. És la base per aconseguir ciutadans

competents en la relació amb si mateixos, amb els altres i amb el món. En aquest sentit, pot ser útil conèixer les orientacions i els recursos sobre actituds i valors de la convivència⁶ i resolució de conflictes que el Departament d'Ensenyament, posa a la disposició dels centres educatius per a l'elaboració del Projecte de convivència de centre.

n. Promoció de l'associacionisme

Actuacions que afavoreixin l'afiliació i la participació dels infants, joves i adults en associacions culturals, cíviques, esportives, escolars ... Promoció de les associacions d'estudiants i de les AMPA. L'associacionisme infantil i juvenil és una eina molt important per al desenvolupament personal i social, per a l'arrelament i el sentit de pertinença a un grup i a una societat. És important estimular i promoure les oportunitats de participació activa i responsable d'infants i joves en diferents organitzacions.

6.Potenciar l'educació en el lleure

Entre les activitats d'oci educatiu, cal destacar les que desenvolupen les associacions d'educació en el lleure. El seu projecte de transformació social promou de forma explícita el sentit de pertinença, el compromís cívic i l'arrelament al territori. Aquesta coincidència d'objectius els fa especialment oportuns en aquest repte. Les associacions d'educació en el lleure, ja siguin orientades des de l'escoltisme o des dels moviments d'esplai, ofereixen, a més a més, un arrelament i una significació important en el nostre moviment associatiu.

7. Potenciar el treball i l'aprenentatge en xarxa de tots els agents educatius que operen en el territori

Enfortir els vincles entre les famílies i el centre educatiu. Enfortir la xarxa entre centres educatius. Enfortir la relació entre els centres educatius i l'entorn. En aquest sentit, entenem una xarxa educativa com un conjunt de nodes, d'agents educatius, que interactuen en una acció comunitària. Cal entendre el Pla educatiu d'entorn com una oportunitat per desenvolupar aquesta xarxa on els diferents agents educatius d'un territori col·laboren en un projecte educatiu comú. Per això cal compartir objectius però també cal compartir significats, metodologies i desenvolupar accions coherents i complementàries entre els diferents agents educatius amb la finalitat de garantir l'èxit educatiu de tot l'alumnat.

Línies d'intervenció per desenvolupar l'objectiu:

o.Promoció de les xarxes:

Actuacions per potenciar el treball i l'aprenentatge en xarxa entre tots els agents educatius i entitats educatives que formen part del Pla educatiu d'entorn. Una xarxa educativa és un conjunt de nodes que interactuen amb la finalitat de donar una resposta global, més eficaç i més eficient que la suma de les actuacions parcel·lades de cadascun dels agents educatius.

L'especialització del treball de cada organització es complementa amb la de la resta de participants en la xarxa. En una xarxa educativa l'acció educativa la pot desencadenar qualsevol node de la xarxa, tant des de l'educació formal com des de la no formal o la informal. És important crear espais on es puguin plantejar aquestes iniciatives i promoure la participació dels sectors amb menys facilitats per accedir-hi (infants, joves, famílies, entitats de voluntariat,...). D'altra banda, el treball i l'aprenentatge en xarxa requereix de grups representatius, de grups operatius de gestió, però també de grups de reflexió interdisciplinars. Compartir significants, reflexionar sobre la situació d'un tema concret, diagnosticar necessitats i elaborar propostes són finalitats d'aquests grups. L'educació no vol presses i calen espais no sotmesos a les pressions de la gestió ni de la decisió. Els grups de treball temàtics, amb una mirada a mig i llarg termini, són espais òptims on es pot articular la reflexió i l'aprenentatge. Són la base per aconseguir una acció educativa coherent i contínua entre els diferents temps educatius. Els grups de treball permeten, a més, pel seu caràcter participatiu i transversal, distribuir i transferir el lideratge del projecte educatiu comunitari. Per optimitzar la xarxa educativa és important preveure accions de sensibilització que mobilitzin la necessitat d'aprendre i de construir coneixement col·lectivament. La formació ha estat i és, la principal forma d'adquisició del coneixement. Cal promoure una formació interdisciplinària contínua que garanteixi l'aprenentatge i millora del projecte comunitari.

p. Contribució a l'enfortiment dels vincles centre educatiu – família – entorn:

Actuacions de promoció que facilitin la implicació de les famílies en els processos educatius dels seus fills. L'àmbit familiar té una incidència important en l'èxit educatiu de l'alumnat, tant en els aspectes més acadèmics (expectatives, acompanyament i suport), com en els que atenyen al desenvolupament personal i social (valors, actituds i hàbits). És cabdal fomentar la implicació de les famílies en els processos escolars i educatius dels seus fills. En aquest sentit, una bona relació amb els centres pot afavorir les expectatives pel que fa als nois i l'èxit educatiu, contribueix a la inclusió educativa i social i millora la continuïtat educativa entre el que l'alumnat fa a casa seva i a l'escola. També té incidència especial la formació i orientació a les famílies per enfortir les seves habilitats educatives. En aquest sentit, planificar una formació conjunta per a les famílies entre els diferents centres d'una mateixa zona permet, a més a més de donar coherència a la formació, optimitzar recursos. En aquest sentit és especialment interessant la formació intercentres per a famílies. La participació de les famílies des d'una perspectiva comunitària implica la mobilització dels recursos locals i comunitaris per promoure la seva participació en totes les instàncies educatives que l'entorn ofereix. En aquest sentit, la incorporació de les famílies en les comissions o grups de treball dels Plans educatius d'entorn ha d'oferir un marc adient per potenciar el diàleg. L'anàlisi de les necessitats, la reflexió conjunta i la recerca de solucions compartides amb la resta dels agents educatius afavoreix la implicació i relació de les famílies dins i fora de l'escola, la formació basada en l'aprenentatge dialògic i la participació igualitària de la comunitat en els projectes de l'entorn.

2.1.2) Índex de les activitats del pla educatiu d'entorn

Espais familiars per a la petita infància.
La Sala Infantil a la Llar d'Infants
Projecte Rossinyol
Campanya d'educació mediambiental
Festa de l'arbre
Cantània
Trobada escolar de danses tradicionals
LA "CEBA" (Campionat Escolar de Bàsquet Adepaf)
Campanya de Natació Escolar
Coneguem-nos jugant
Educació i civisme envers el món animal
Tallers: Salut i escola.
Festival Internacional de cinema per a nens
Campanya d'escacs a les aules
Xerrades del Cos de Mossos d'Esquadra. Primària
Decoració nadalenca
Concurs d'il·lustracions de Nadal
Trobada de cançons
Rodajoc
Ingràvid: visites per a escolars
English Day
Parelles lingüístiques a les escoles
Dia sense Cotxes
Setmana de la mobilitat
Programa Foment de la Creativitat
Nens en moviment
Agenda 21 Escolar
Aprentatge Servei
Regals de lectura. Projecte col·laboratiu inercenres.
Préstec de lots de llibres de lectura
Teixint Mons
Consell d'Infants
Visites escolar a la Biblioteca
Exposicions cultura
Visites a l'Estació Meteorològica de Figueres
Teatre escolar
Accions de cooperació al desenvolupament i la cultura de pau
Xerrada informativa
Visites al Castell de Sant Ferran
Museu del Joquet
Suport tècnic i esceneogràfic en horari lectiu
Setmana de la ciència
Teatre a càrrec dels alumnes de secundària
Museu de l'Empordà
Conarte
Projecte de Servei Comunitari a Figueres
Beques Paco Doya
Beques a la joventut excel·lent
Xerrades del Cos de Mossos d'Esquadra. ESO
Tallers educatius de prevenció
Nens Salvant vides
Un portal
Dissabte transfronterer de les matemàtiques
Jugamat
Proves Cangur
Premis 8 de març Ma Rosa Ymbert
Premis Josep Ma Álvarez (medi ambient)
Premis Albert Compte

Tallers de gènere: SIAD
Xerrades del Consell Municipal de Discapacitats
Empordoneses: activitats d'arts visuals a Figueres
INNY
Xerrada del Consell Interuniversitari de Catalunya
Sigues tu
Canvi de marxa
Espais Municipals Estudi
Cinema en català
Formació llengua i cultura d'origen
Tallers de Teatre
Patis Oberts
Xarxa municipal d'espais municipals d'estudi i biblioteques obertes
Oferta formativa i cultural dels Centres Cívics.
Curs de gestió d'entitats
Casals d'estiu
Tallers de grafitis i pintades
Clubs de lectura de la Biblioteca Fages de Climent
Jocs Escolars - Dissabtes esportius
Cursets de natació
Promoció esportiva per a joves
Escola esportiva extraescolar
Casals esportius municipals
Parc esportiu de nadal
Pla de Desenvolupament Comunitari
Acolliment lingüístic escolar a l'estiu
L'hora del conte
Banc de llibres
Concurs de cartells l'Embarraca't
Promoció de l'skate
Parc Infantil de Nadal
Tallers d'estudi assistit
Rua de Santa Creu

Tallers de conversa
Servei de mediació de la comunitat gitana.
Sessions d'acollida d'estrangers
Cicle de Xerrades per a les famílies
Taula per al tractament de l'absentisme escolar a figueres
Carta als Reis amb valors
Consell Local de Joventut
Xarxa d'acolliment lingüístic
Medi Obert
Escàlem, projecte de mentoria
Dinamització de les associacions de mares i pares.
Promoció dels casals d'estiu entre les famílies amb necessitats.
Promoció de les activitats extraescolar de les AMPA (Associacions de Mares i Pares d'Alumnes)
Ajut per a l'adquisició dels llibres de text i material didàctic

2.1.3) graella de les activitats del pee

| Pla Educatiu d'Entorn de Figueres 15-16 | | | | | | |
|---|-------|--|---|--|---|---------------|
| | Fitxa | Nom actuació | Descripció | Temporització | Lloc | Destinat aris |
| Petita infància | 8 | Espais familiars per a la petita infància. | Espai de trobada per infants de 0-3 que no van a les Llars d'infants. | De gener a juny. | Llar d'infants Bon Pastor, Centre Cívic Joaquim Xirau | Famílies |
| Petita infància | 16 | La Sala Infantil a la Llar d'Infants | Trobades amb pares i mares per conèixer el diferents espais de la biblioteca i presentació de novetats de la sala infantil. Posar a la disponibilitat de les Llars d'infants un lot de llibres i presentació comentada per part del personal de la biblioteca. | De gener a juny | Biblioteca Fages de Climent | Famílies |
| Horari lectiu primària | 4 | Projecte Rossinyol | Estudiants universitaris acompanyen periòdicament (preferentment els dissabtes) un nen o nena nouvingut de tres escoles de Figueres per tal que conegui diferents espais de la ciutat i participi en activitats culturals i de lleure | De novembre a maig | Ciutat de Figueres. Hi Participen les escoles Parc de les Aigües, Amistat i Dalí. | Alumnat |
| Horari lectiu primària | 15 | Campanya d'educació mediambiental | Programació d'activitats per tal de fomentar entre els alumnes una actitud participativa en la resolució o prevenció dels problemes que afecten el medi ambient. S'entén l'educació ambiental com una estratègia a seguir per assolir uns objectius de protecció | Tot el curs escolar. | Figueres. | Alumnat |
| Horari lectiu primària | 19 | Festa de l'arbre | La festa es fa al Parc Bosc, amb tallers, plantada al Parc i regal d'un arbre fruiter a cada escola. | Maig | Parc Bosc | Alumnat |
| Horari lectiu primària | 21 | Cantània | Cantània és una activitat que ofereix l'Auditori de Barcelona, dins el Cicle L'escola va a l'Auditori. S'adreça a l'alumnat de segon i tercer cicle de primària. Per a poder-hi participar, el seu professorat de música assisteix a dues jornades de treball | Maig | Teatre Municipal El Jardí | Alumnat |
| Horari lectiu primària | 22 | Trobada escolar de danses tradicionals | Hi participen els escolars de segon curs de primària de Figueres. Cada escola assaja dues peces i les balla amb altres escoles. Al final hi ha una rotllana comuna i la festa acaba amb l'actuació d'un animador que els fa jugar, cantar i ballar. | Juny | Plaça de Catalunya | Alumnat |
| Horari lectiu primària | 29 | LA "CEBA" (Campionat Escolar de Bàsquet Adepaf) | Entrenaments al pati / gimnàs de cada escola 1 o 2 dies per setmana en horari extraescolar (migdia o tarda un cop acabades les classes) d'Octubre 2015 a Maig 2016 Lligueta entre totes les escoles participants els diumenges al matí al pavelló municipal de | Entrenaments d'Octubre 2015 a Maig 2016 Partits de Gener 2016 a Maig 2016 | Entrenaments al pati / gimnàs de cada escola Partits al pavelló esportiu municipal de Figueres | Alumnat |

| | | | | | | |
|------------------------|----|--|---|------------------------|--|---------|
| Horari lectiu primària | 41 | Campanya de Natació Escolar | Programa educatiu dins el qual la participació activa de l'alumne és part important de la seva educació física. Activitat que s'ofereix a totes les escoles de Figueres, concretament als alumnes de 3r, per facilitar l'aprenentatge de la natació, fomentant | Octubre a juny | Instal·lacions esportives municipals. | Alumnat |
| Horari lectiu primària | 42 | Coneguem-nos jugant | Trobada esportiva que realitzen els alumnes de 6è de les escoles de Figueres a les Instal·lacions Esportives Municipals. La finalitat és fomentar les relacions socials a partir de la pràctica esportiva entre les alumnes participants en l'últim any de l'et | Juny | Instal·lacions esportives municipals. | Alumnat |
| Horari lectiu primària | 49 | Educació i civisme envers el món animal | Impartim classes de civisme en relació a la tinença d'animals de companyia. Conscienciem a la mainada a tenir respecte al món animal i els ajudem a relacionar-se amb ells d'una manera creativa. | Durant el curs escolar | Als centres escolars o bé al nostre centre d'activitats esportives que tenim a Les Forques | Alumnat |
| Horari lectiu primària | 53 | Tallers: Salut i escola. | Xerrades i tallers pràctics als alumnes de primària de l'escola Pous i Pagès, en horari lectiu. Els temes són triats pels professors en funció de les necessitats o mancances grupals; higiene i salut, hàbits d'alimentació, els respecte entre companys,preve | A concretar | Escola Josep Pous i Pagès. | Alumnat |
| Horari lectiu primària | 55 | Festival Internacional de cinema per a nens | És una mostra de cinema per a nens i nenes de 2 a 12 anys que té lloc anualment al mes de novembre. | novembre | Teatre Municipal el Jardí | Alumnat |
| Horari lectiu primària | 60 | Campanya d'escacs a les aules | S'ofereixen unes sessions d'escacs a les escoles per donar a conèixer aquest esport a l'alumnat. | A concretar | Espais municipals | Alumnat |
| Horari lectiu primària | 63 | Xerrades del Cos de Mossos d'Esquadra. Primària | Internet Segura per a nens (6è) Presentació del Cos de Mossos d'Esquadra (cicle infantil) Visita a comissaria (conèixer el cos de Mossos d'Esquadra) | Durant el curs escolar | Al centre docent del sol.licitant | Alumnat |
| Horari lectiu primària | 65 | Decoració nadalenca | Programació i decoració amb els dibuixos de P5, per decorar diferents espais municipals. | D'octubre a desembre. | Centre de Primària | Alumnat |
| Horari lectiu primària | 66 | Concurs d'il·lustracions de Nadal | Es fa un concurs de dibuixos per il·lustrar el llibret on es recullen tots els actes infantils de nadal | D'octubre a desembre | Centres de primària | Alumnat |
| Horari lectiu primària | 70 | Trobada de cançó | Es fa una trobada amb els alumnes de 4t en el teatre Municipal Jardí | 01/06/2014 | Teatre Municipal el Jardí | Alumnat |
| Horari lectiu primària | 75 | Rodajoc | El projecte Rodajoc pretén la recuperació de diferents jocs com a font d'intercanvi cultural a l'Alt Empordà. Intenta que la pluralitat ens enriqueixi, que les diferències no ens separin sinó que ens apropin a través del coneixement dels altres. | març | Espais públics | Alumnat |
| Horari lectiu primària | 83 | Ingràvid: visites per a escolars | Es proposen unes visites cultural dins el Festival d'Art Contemporani Ingràvid | Durant el curs escolar | La rambla | Alumnat |
| Horari lectiu primària | 91 | English Day | Trobada al voltant de la llengua anglesa per alumnes de 6è | 15/05/2016 | Pavelló Municipal | Alumnat |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|----|--|---|----------------------------|--|------------|
| Horari lectiu primària | 97 | Parelles lingüístiques a les escoles | Es proposen parelles lingüístiques amb alumnes del mateix centre amb el mateix funcionament i avantatges que el voluntariat per la llengua del Consorci per la normalització lingüística | Durant tot el curs escolar | Escoles de Figueres | Alumnat |
| Horari lectiu primària | ## | Dia sense Cotxes | Celebració del dia sense cotxes amb les escoles de primària | 26/09/2016 | Figueres | Alumnat |
| Horari lectiu primària | ## | Setmana de la mobilitat | S'organitzen activitats per treballar aquests valors | del 22 al 28 de setembre | Figueres | Alumnat |
| Horari lectiu primària | ## | Programa Foment de la Creativitat | Programes orientats al cicle mitjà i superior, on s'ofereixen activitats per treballar la capacitat creativa. La Fundació per a la Creativació s'encarrega de proporcionar el material i formar els mestres per tal que aquests puguin dur a terme els diferents | Durant tot el curs escolar | Figueres | Alumnat |
| Horari lectiu primària | 99 | Nens en moviment | | Durant el curs escolar | | Alumnat |
| Horari lectiu primària | 14 | Agenda 21 Escolar | Seguint la metodologia de la redacció de les Agendes 21 locals i mitjançant sessions teòriques i tallers, els alumnes fan una diagnosi ambiental del seu centre educatiu a partir de l'anàlisi dels diferents vectors ambientals (energia, aigua, residus, soroll) | Al llarg del curs escolar | Escoles Salvador Dalí, Sant Pau, Josep Pallach, M ^a Àngels Anglada, Carme Guash i Darné, Amistat, Parc de les Aigües, Cor de Maria, i Paula Montal. | Alumnat |
| Horari lectiu primària i secundària | 20 | Aprentatge i Servei | Des del Pla Educatiu es promou i es dona suport a les diferents activitats que fan alguns centres amb la metodologia Aprentatge i Servei. APRENEM JUNTS: alumnes del Ci | Durant el curs escolar. | Diferents centres d'educació. | Alumnat |
| Horari lectiu primària i secundària | 27 | Regals de lectura. Projecte col·laboratiu intercentres. | Alumnes de 3r i 4t d'ESO aniran a les escoles de Primària i llegiran textos en veu alta a l'alumnat de CM i CS. L'activitat de lectura en veu alta es portarà a terme als centres de Primària, en horari de tardes (de 15'45h a les 16'30h) Aquesta activitat | Durant el curs escolar | Escola Pous i Pagès | Alumnat |
| Horari lectiu primària i secundària | 40 | Préstec de lots de llibres de lectura | Préstec de lots de llibres de la Cepse i préstec de llibres del fons de la Biblioteca. | Durant tot el curs escolar | Biblioteques escolars | Professors |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|----|---|--|--------------------------------------|-----------------------------------|---------------------|
| Horari lectiu primària i secundària | 44 | Teixint Mons | El projecte "Teixint mons" pren com a referent el moviment artístic urbà Yarn Bombing (bombardeig de fils) que consisteix a cobrir els espais urbans i diferents elements de la ciutat amb peces de llana o fil fetes amb la tècnica de punta de ganxet. Es v | Durant tot el curs | INS Deulofeu | Famílies |
| Horari lectiu primària i secundària | 46 | Consell d'Infants | El Consell dels Infants és un òrgan de participació que permet que els nens i nenes puguin col·laborar activament en la construcció, desenvolupament i millora de la ciutat. | Durant tot el curs escolar | c/Doctor Ferran, 7 | Alumnat |
| Horari lectiu primària i secundària | 52 | Visites escolar a la Biblioteca | La Biblioteca Fages de Climent ofereix als centres escolars visites organitzades a la Biblioteca per tal de donar a conèixer les possibilitats de l'equipament i les facilitats als usuaris per accedir als fons i serveis TIC de què disposa. El contingut de | Durant tot el curs escolar | Biblioteca Fages de Climent. | Comunitat educativa |
| Horari lectiu primària i secundària | 57 | Exposicions cultura | Exposició "La Mirada persistent" Exposició Abdon Terrades i el seu temps. | A concretar | Espais Municipals | Alumnat |
| Horari lectiu primària i secundària | 59 | Visites a l'Estació Meteorològica de Figueres | Benvinguda als escolars i entrega de documentació (petit resum dels aparells meteorològics principals) a cadascun dels presents. Xarxa d'estacions meteorològiques a Catalunya i l'observador meteorològic. Entrada al recinte de l'estació meteorològica. | Durant tot el curs | Estació meteorològica de Figueres | Alumnat |
| Horari lectiu primària i secundària | 68 | Teatre escolar | S'ofereix una obra de teatre a totes les escoles pels alumnes de 1r,3ri 5è. És una activitat gratuïta per oferir igualtat d'oportunitats entre els infants | Durant el curs escolar | Teatre Municipal del Jardí | Alumnat |
| Horari lectiu primària i secundària | 71 | Accions de cooperació al desenvolupament i la cultura de pau | Es recullen diferents accions de formació a l'àmbit formal i no formal. Com exposicions, campanyes, jornades, programacions. En coordinació amb el Consell Municipal de Cooperació i Solidaritat a Figueres i el Pla director de cooperació del municipi. | Durant tot el curs | Diferents espais de la ciutat | Famílies |
| Horari lectiu primària i secundària | 72 | Xerrada informativa | S'ofereixen dues sessions; sessió informativa adreçada a les famílies amb infants que han d'iniciar l'escolarització a les escoles. I una sessió informativa per alumnes d'ESO, sobre l'oferta formativa de l'educació secundària no obligatòria. | 23 gener P-3 , 15 d'abril secundària | Figueres | Alumnat |
| Horari lectiu primària i secundària | 78 | Visites al Castell de Sant Ferran | Es realitzen visites en el Castell de Sant Ferran per escolars | Durant tot el curs escolar | Castell de Sant Ferran | Alumnat |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|----|---|--|--|---|-------------|
| Horari lectiu primària i secundària | 82 | Museu del Joquet | Visites per escolars | Durant tot el curs escolar | Museu del Joquet | Alumnat |
| Horari lectiu primària i secundària | 87 | Suport tècnic i esceneogràfic en horari lectiu | Propotes de tallers des del Servei d'Informació i Atenció a les Dones | Durant el curs escolar | Figueres | Professorat |
| Horari lectiu primària i secundària | 90 | Setmana de la ciència | Propostes d'accions i activitats d'un àmbit de l'entorn científic per aprofundir-hi. | del 14 al 23 de novembre | Diferents espais de la ciutat | Alumnat |
| Horari lectiu primària i secundària | 93 | Teatre a càrrec dels alumnes de secundària | Oferta d'obres de teatre realitzades per alumnes de secundària. | Durant el curs escolar | Teatre Municipal El Jardí o La Cate | Alumnat |
| Horari lectiu primària i secundària | 95 | Museu de l'Empordà | Es realitzen activitats educatives conjuntament amb els diferents museus. | Durant el curs escolar | Museus de Figueres | Alumnat |
| Horari lectiu primària i secundària | 98 | Conarte | ConArte Internacional, proposa projectes de partenariat entre el sector educatiu, el sector de la creació artística i l'oferta cultural del municipi. Educació en i a través de les arts i la cultura i formació de públics i ciutadans, creador i consumidors | Durant el curs escolar | Escols Pous i Pagès i Escola Anciet de Pagès | Alumnat |
| Horari lectiu primària i secundària | ## | Projecte de Servei Comunitari a Figueres | Des del PEE es donarà suport al Projecte de Servei comunitari Teixint mons i altres projectes comunitaris que es portarà a terme durant el curs 14-15 | De gener a Maig | Figueres | Alumnat |
| Horari lectiu secundària | 28 | Beques Paco Doya | Classes de reforç/ampliació d'aprenentatges. El projecte es desenvoluparà mitjançant dues sessions grupals de 10 alumnes/grup, guiades per una educadora social. Durant una hora i mitja es treballarà el reforç dels continguts acadèmics, deures i treballs | A demanda dins les necessitats del centre educatiu | Als diferents centres educatius de la ciutat. | Alumnat |
| Horari lectiu secundària | 50 | Beques a la joventut excel·lent | Hi ha tres línies de beques, unes adreçades als alumnes que han fet l'últim curs d' Educació Secundària Obligatoria . La beca consisteix en una estada de cinc dies/4 nits a València amb un abonament de tres dies de visita a la Ciutat de les Arts i les Ciè | Al llarg del curs | Figueres | Alumnat |

| | | | | | | |
|--------------------------|----|--|---|------------------------|-----------------------------------|----------|
| Horari lectiu secundària | 56 | Xerrades del Cos de Mossos d'Esquadra. ESO | Internet Segura per a joves (1r ESO) "Comença el joc" (2nESO) Com comença tot (4t ESO) | Durant el curs escolar | Al centre docent del sol.licitant | Alumnat |
| Horari lectiu secundària | 58 | Tallers educatius de prevenció | Programa de prevenció de drogodependències i altres conductes de risc. *Tallers educatius de prevenció de drogodependències amb l'aplicació dels programes i activitats. *PROTE | Durant el curs escolar | Intituts i P.Q.P.I. | Alumnat |
| Horari lectiu secundària | 69 | Nens Salvant vides | La primera activitat es desenvoluparà en format de sessions de 50 minuts de durada per cada classe. Prèviament s'haurà fet una sessió informativa als mestres i professors dels instituts on es durà a terme l'activitat. ® Explicar la importància del suport | Durant el curs escolar | Instituts i Pavelló Municipal | Alumnat |
| Horari lectiu secundària | 77 | Un portal | Recurs web, que dona suport a l'orientació acadèmica adreçat als centres de secundària de la ciutat per tal de facilitar l'accés a la informació de cara a al tria d'estudis universitaris i de cicles formatius de grau mitjà i superior. | Durant tot l'any | Figueres | Famílies |
| Horari lectiu secundària | 79 | Dissabte transfronterer de les matemàtiques | Concurs matemàtic adreçat a estudiants de batxillerat. Xerrades i taller-concurs | 07/02/2016 | CFI Ferran Sunyer | Alumnat |
| Horari lectiu secundària | 80 | Jugamat | Mostra de treballs de matemàtiques | 22/05/2016 | Figueres | Alumnat |
| Horari lectiu secundària | 81 | Proves Cangur | És un concurs preuniversitari de matemàtiques que s'organitza en més de 30 països. La competició es porta a terme anualment durant el mes de març. Les competències que es posen a prova en les Cangur són una combinació entre la lògica i les matemàtiques, n | març | Pavelló municipal de Figueres | Alumnat |
| Horari lectiu secundària | 84 | Premis 8 de març Ma Rosa Ymbert | Concurs sobre greballs de desigualtats socials | Convocatòria gener | Figueres | Alumnat |
| Horari lectiu secundària | 85 | Premis Josep Ma Álvarez (medi ambient) | Premis per a treballs de recerca elaborats per estudiants de batxillerat en l'àmbit del medi ambient | convocatòria abril | | |
| Horari lectiu secundària | 86 | Premis Albert Compte | Els premis Albert Compte per a estudiants de batxillerat durant el curs. La temàtica dels estudis ha d'estar relacionada amb l'àmbit territorial empordanès. | juny/juliol | Figueres | Alumnat |
| Horari lectiu secundària | 88 | Tallers de gènere: SIAD | Propotes de tallers des del Servei d'Informació i Atenció a les Dones | Durant el curs escolar | Centres educatius | Alumnat |
| Horari lectiu secundària | 89 | Xerrades del Consell Municipal de Discapacitats | Xerrada formativa pels alumnes | Durant el curs escolar | Instituts de Figueres | Alumnat |

| | | | | | | |
|--------------------------|----|--|--|-------------------------|--|----------|
| Horari lectiu secundària | 94 | Empordanones: activitats d'arts visuals a Figueres | Propostes i exposicions per treballar conjuntament amb els intituts | Març | Figueres | Alumnat |
| Horari lectiu secundària | 96 | INNY | Ponències per difondre l'esperit emprenedor per part d'un conjunt de joves que viuen experiències emprenedores i tenen ganes de compartir-les amb alumnes de 4t d'ESO i Batxillerat. | 19 Novembre i 10h. | Teatre Municipal Jardí | Alumnat |
| Horari lectiu secundària | ## | Xerrada del Consell Interuniversitari de Catalunya | Sessions informatives amb col·loqui en què s'informarà sobre els estudis universitaris, l'accés i l'admissió a la universitat, les beques i els ajuts a l'estudi. | Durant el curs escolar | Teatre Municipal El Jardí | Alumnat |
| Horari lectiu secundària | ## | Sigues tu | El programa "Sigues tu", eines i actius per a la Salut, pretén facilitar l'aprenentatge de les deu habilitats bàsiques per a la vida, i promoure estils de vida saludables, de forma coordinada amb altres agents del territori, donant eines als mestres, als | Durant el curs escolar | Centres educatius | Alumnat |
| Horari lectiu secundària | 76 | Canvi de marxa | Activitat d'Educació Viària. | | Al Teatre Jardí | Alumnat |
| Horari no lectiu | 1 | Espais Municipals Estudi | Es treballa principalment en les tècniques d'estudi, suport en l'organització de les tasques escolars i en la resolució dels deures escolars. S'ofereix en diferents centres educatius o espais públics. | D'octubre a juny | Centre Cívic Creu de la Mà, Centre Cívic Joaquim Xirau, Clerc i Nicolau. | Alumnat |
| Horari no lectiu | 2 | Cinema en català | S'ofereix cinema en català a un preu mòdic, en un espai municipal. Se'n fa difusió a les escoles. Es promou des del Consorci de Normalització Lingüística | Durant el curs escolar | La Cate | Alumnat |
| Horari no lectiu | 6 | Formació llengua i cultura d'origen | Classes d'àrab per part d'un professor contractat pel Departament d'Ensenyament. Les classes es porten a terme classes a l'escoles Anicet de Pagès, Amistat i a l'institut Ramon Muntaner. | Al llarg del curs | Escoles Anicet de Pagès, Amistat i a l'institut Ramon Muntaner. | Alumnat |
| Horari no lectiu | 9 | Tallers de Teatre | S'ofereix suport econòmic i tècnic per totes aquelles AMPA que proposen activitats de teatre en el seu programa extraescolar | De novembre a juny. | Josep Pallach, Carme Guash, Sant Pau, Cor de Maria. | Alumnat |
| Horari no lectiu | 17 | Patis Oberts | Es tracta d'obrir el pati de les escoles fora de l'horari escolar per tal que el jovent del barri els pugui utilitzar. Hi ha presència de monitors que dinamitzen el lleure, normalment en la seva vessant esportiva. | Durant el curs escolar. | Diversos patis dels centres de Figueres. | Famílies |
| Horari no lectiu | 18 | Xarxa municipal d'espais municipals d'estudi i biblioteques obertes | L'obertura de biblioteques dels centres fora de l'horari escolar, recurs destinat principalment a infants, preadolescents, i la gent de cada barri. Cada biblioteca s'organitzada en funció de les seves infraestructures i recursos. | Durant el curs escolar. | Sant Pau, Amistat, Josep Pallach, Salvador Dalí, Joaquim Cusí, Ma Ànglada, i Parc de les Aigües. (D'un total de 9 centres) | Famílies |

| | | | | | | |
|------------------|----|---|---|--|---|----------|
| Horari no lectiu | 23 | Oferta formativa i cultural dels Centres Cívics. | Des dels Centres Cívics s'ofereix una oferta d'activitats culturals, on infants, adolescents i adults poden gaudir d'uns espais de trobada amb la gent del seu barri. | Durant tot l'any. | Centres Cívics de Figueres | Famílies |
| Horari no lectiu | 24 | Curs de gestió d'entitats | S'ofereixen dues sessions de 8h durant dos dies. La temàtica és, la Normativa, legislació i règim fiscal. Documentació bàsica. Finançament. Subvencions. Economia i comptabilitat. Associacionisme. | octubre-novembre 2013 | Oficina Comarcal | Alumnat |
| Horari no lectiu | 25 | Casals d'estiu | Es crea una oferta d'activitats d'estiu municipal per a joves i infants, amb l'objectiu de complementar les vacances dels infants i joves de la ciutat. L'oferta d'activitats es realitza en diferents ubicacions per tal d'acostar l'activitat als diferents b | Juliol i agost | Diferents espais municipals | Alumnat |
| Horari no lectiu | 30 | Tallers de grafitis i pintades | Fer un cens d'espais urbans susceptibles de ser utilitzats pels grafiters. Continuar oferint als joves tallers de grafitis per tal que serveixin, no només com a curs d'iniciació artística, sinó, alhora, com a possibilitat per inculcar en els joves la nece | Al llarg del curs | Diferents espais de Figueres | Alumnat |
| Horari no lectiu | 32 | Clubs de lectura de la Biblioteca Fages de Climent | Els professionals de la Biblioteca organitzen grups de lectura amb els col·lectius d'usuaris de l'equipament. Es comenta i debat amb grup una obra literària clàssica o novetat, després de proposar-ne la lectura individual. S'organitza en clubs de lectura | Durant tot el curs | Instituts de Figueres | Alumnat |
| Horari no lectiu | 34 | Jocs Escolars - Dissabtes esportius | Conjunt d'activitats organitzades per promocionar l'esport i l'activitat física entre els nens i nenes en edat escolar de la ciutat. La finalitat d'aquest programa és proporcionar un espai de trobada adient on es fomenten els valors educatius bàsics i el | Al llarg del curs escolar, els dissabtes al matí. | Instal·lacions esportives municipals. | Alumnat |
| Horari no lectiu | 35 | Cursets de natació | Curs de natació. Durant tot l'any, 1, 2, o 3 dies a la setmana, sessions de 15, 30, o 45 minuts, en funció de l'edat i la modalitat de curset que vulgui realitzar. | Renovació mensual. | Piscina Municipal | Alumnat |
| Horari no lectiu | 36 | Promoció esportiva per a joves | Conjunt d'activitats extraescolars organitzades per promocionar l'esport i l'activitat física entre els joves de la ciutat. La finalitat d'aquest programa és, a part d'intentar ocupar el temps lliure dels participants, proporcionar un espai de trobada s | Al llarg del curs escolar, els dimecres o divendres. | Instal·lacions Esportives Municipals | Alumnat |
| Horari no lectiu | 37 | Escola esportiva extraescolar | Conjunt d'activitats organitzades per promocionar l'esport i l'activitat física entre els nens i nenes en edat escolar de la ciutat. Les finalitats d'aquest programa és proporcionar un espai de trobada adient on es fomenten els valors educatius bàsics i | De dilluns a divendres | Escola Amistat, Parc de les Aigües, Josep Pallach, Anicet de Pagès i Pagès. | Alumnat |
| Horari no lectiu | 38 | Casals esportius municipals | Jocs i activitats esportives i recreatives de diferents disciplines esportives, futbol, bàsquet, esports amb raqueta... També es podrà gaudir d'una sèrie d'inflables esportius i recreatius i d'un espai on fomentaran la creativitat a través de tallers i m | Juliol i agost | Instal·lacions esportives municipals. | Alumnat |
| Horari no lectiu | 39 | Parc esportiu de nadal | Jocs i activitats esportives i recreatives de diferents disciplines esportives, futbol, bàsquet, esports amb raqueta... També es podrà gaudir d'estructures inflables esportius i recreatius i d'un espai on fomentaran la creativitat a través de | Desembre i gener. | Instal·lacions esportives municipals. | Alumnat |

| | | | | | |
|------------------|----|--|--|----------------------------|---|
| | | tallers i | | | |
| Horari no lectiu | 43 | Pla de Desenvolupament Comunitari | El PDC (Pla de Desenvolupament Comunitari) és una estratègia d'intervenció social i territorial, a través d'un procés participatiu, per a la millora de la qualitat de vida del conjunt de la població que dóna respostes globals a les necessitats d'un territori | Durant tot l'any | Zona Nord Oest de Figueres Famílies |
| Horari no lectiu | 48 | Acolliment lingüístic escolar a l'estiu | Durant el període de vacances, s'ofereixen tallers organitzats a per reforçar el català. | Durant tot el curs | Espais municipals Alumnat |
| Horari no lectiu | 51 | L'hora del conte | Sessions d'explicació de contes per a infants amb la finalitat de recuperar la tradició del conte oral com a element d'inici a la lectura. Divendres tarda, nens i nenes menors de 3 anys. Dissabte matí, nens i nenes de més de 3 anys. I un cop al trimestre | Durant tot el curs escolar | Biblioteca Fages de Climent. Famílies |
| Horari no lectiu | 54 | Banc de llibres | L'ajuntament de Figueres i Càritas gestiona un banc de llibres de text. | Durant tot l'any. | Alumnat |
| Horari no lectiu | 62 | Concurs de cartells l'Embarraca't | L'Ajuntament de Figueres i les entitats organitzadores de l'activitat festiva anomenada "Embarraca't 2014", convoquen concurs públic per a escollir-ne el cartell. | Santa Creu 2013 | Embarraca't Alumnat |
| Horari no lectiu | 64 | Promoció de l'skate | Conveni per a la promoció de l'skate, que permet organitzar diferents activitats i regula la utilització d'aquesta pista. | Durant tot l'any | Pista d'skate Alumnat |
| Horari no lectiu | 67 | Parc Infantil de Nadal | S'organitzen un seguit d'activitats en un espai concret, on hi col·laboren diferents associacions de lleure. | Vacances nadalenyues | Instal·lacions esportives municipals Alumnat |
| Horari no lectiu | 73 | Tallers d'estudi assistit | Realització de tallers d'estudi assistit. | Durant el curs escolar | Instituts de Figueres Alumnat |
| Horari no lectiu | 92 | Rua de Santa Creu | Rua infantil en el marc de les fires de la Santa Creu | 26/05/2016 | Figueres Famílies |

| | | | | | |
|----------|----|---|---|----------------------------------|---|
| Famílies | 3 | Tallers de conversa | Organitzar tallers de conversa amb mares i pares dels alumnes de diferents escoles. Aquests tallers els portaran a terme mares voluntàries dels mateixos centres o amb altres persones que participen en el programa de voluntariat per la llengua del Consorci | Durant tot el curs escolar. | Escoles Joaquím Cusí, Josep Pallach i Parc de les Aigües. Famílies |
| Famílies | 13 | Servei de mediació de la comunitat gitana. | Aquest servei ofereix la intervenció professional d'un mediador/a del mateix origen cultural i lingüístic que la família de l'alumne amb la finalitat de millorar la comunicació entre els diferents actors del procés educatiu: professors, progenitors i alumne | Durat tot el curs escolar | Centres educatius de Figueres Famílies |
| Famílies | 26 | Sessions d'acollida d'estrangers | El curs d'acollida suposa un suport inicial al procés d'arribada i incorporació al nou entorn geogràfic i sociocultural. S'adreça a totes les persones que fixen la seva residència al nostre municipi i que, per múltiples circumstàncies (nouvingsuts, trasllat | Un cop al mes, durant tot l'any. | Sala de Formació de l'Oficina Municipal d'Atenció Ciutadana Famílies |
| Famílies | 45 | Cicle de Xerrades per a les famílies | S'organitzen diferents xerrades al llarg del curs escolar amb el propòsit d'oferir una formació a les famílies. Els temes s'escullen a través de la participació del Consell d'Educació i les reunions d'Interamba. | Durant el curs escolar | Espais municipals. Famílies |

| | | | | | | |
|-------|----|---|---|--|--|---------------------|
| Xarxa | 7 | Taula per al tractament de l'absentisme escolar a Figueres | La taula per al tractament de l'absentisme escolar a Figueres vetllarà per assolir l'acompliment d'aquests objectius i garantir la coordinació de les actuacions. | Durant tot el curs escolar. | Figueres | Comunitat educativa |
| Xarxa | 31 | Carta als Reis amb valors | El servei de Joventut edita, cada Nadal, sis mil programes de mà a tot color amb una difusió escola per escola, alumne per alumne, amb la informació de totes les activitats de Nadal destinades a infants i joves. Aprofitant això, enguany va introduir-s'hi | Desembre. | Figueres | Alumnat |
| Xarxa | 33 | Consell Local de Joventut | Els consells de joventut són representants de l'associacionisme juvenil és una associació d'associacions i, com a tal, té personalitat jurídica pròpia, NIF propi, adreça i capacitat de generar obligacions contractuals, rebre subvencions, etc. | Trimestrals | Centre social de l'associació de veïns Cendrassos | Alumnat |
| Xarxa | 47 | Xarxa d'acolliment lingüístic | Es crearà una comissió per tractar i coordinar temes de llengua i formació a la ciutat | Durant tot el curs escolar | Espi de formació. | Alumnat |
| Xarxa | 61 | Medi Obert | El medi obert és un projecte d'intervenció socioeducativa de caràcter comunitari, familiar i individual, centrant en el suport a l'adolescent durant el seu procés de socialització. El projecte té per objectiu l'acompanyament dels adolescents en l'adquisició | De forma continuada | Diferents llocs de la ciutat | Alumnat |
| Xarxa | 74 | Escàlem, projecte de mentoria | És un projecte que vol promoure la mentoria com a eina d'intervenció social, amb les entitats de Figueres | Durant tot l'any | Entitats de Figueres | Alumnat |
| Xarxa | 12 | Dinamització de les associacions de mares i pares. | Es convoquen unes reunions mensuals, on es convida a totes les AMPA de les Llars, de les Escoles i Instituts de Figueres. | Cada dilluns primer de mes, a les 19,30h | Sala de reunions de la Oficià Municipal d'Atenció Ciutadana. | Famílies |
| Ajut | 5 | Promoció dels casals d'estiu entre les famílies amb necessitats. | S'ofereix un ajut econòmic per aquelles famílies amb necessitats. | Juliol i/o agost | Diferents espais municipals | Alumnat |
| Ajut | 10 | Promoció de les activitats extraescolars de les AMPA (Associacions de Mares i Pares d'Alumnes) | Es dona una subvenció a les AMPA per poder realitzar diferents activitats a un preu més econòmic. | Durant tot el curs escolar | Als centres escolars | Famílies |
| Ajut | 11 | Ajut per a l'adquisició dels llibres de text i material didàctic | S'ofereix una subvenció a les famílies que responen a unes necessitats concretes. | Novembre | Figueres | Alumnat |

2.1.4) pressupost activitats pla educatiu d'entorn

| Nom actuació | N fitxa PEE | Observacions | Pressupost |
|--|-------------|------------------------------|------------|
| Oferta formativa i cultural dels Centres Cívics. | 23 | Acció Cívica | 15918,000 |
| Accions de cooperació al desenvolupament i la cultura de pau | 71 | Acció Cívica | 4000,000 |
| LA "CEBA" (Campionat Escolar de Bàsquet Adepaf) | 29 | Adepaf | 0 |
| Medi Obert | 61 | Benestar Social | 41332,8000 |
| Pla de Desenvolupament Comunitari | 43 | Benestar social - PDC | 30078,000 |
| Sessions d'acollida d'estrangers | 26 | Benestar social / Immigració | 6589,000 |
| Beques Paco Doya | 28 | Benestar Social / Immigració | 7200,000 |
| Tallers: Salut i escola. | 53 | Benestar social / PDC | 2178,000 |
| Tallers educatius de prevenció | 58 | Benestar social / Salut | 16610,000 |
| Tallers educatius de prevenció | 58 | Benestar social / Salut | 16610,000 |
| Educació i civisme envers el món animal | 49 | Canae | |
| Xerrades del Consell Municipal de Discapacitats | 89 | CMD | ,000 |
| Parelles lingüístiques a les escoles | 97 | CNL de Figueres | ,000 |
| Banc de llibres | 54 | Cultura | |
| Exposicions cultura | 57 | Cultura | 12000,000 |
| Visites al Castell de Sant Ferran | 78 | Cultura | ,000 |
| Rua de Santa Creu | 92 | Cultura | 5000,000 |
| Empordoneses: activitats d'arts visuals a Figueres | 94 | Cultura | 3000,000 |
| L'hora del conte | 51 | Cultura / Biblioteca | 3700,000 |
| Clubs de lectura de la Biblioteca Fages de Climent | 32 | Cultura / Biblioteca | 800,000 |
| Préstec de lots de llibres de lectura | 40 | Cultura / Biblioteca | ,000 |
| Visites escolar a la Biblioteca | 52 | Cultura / Biblioteca | ,000 |
| La Sala Infantil a la Llar d'Infants | 16 | Cultura / Biblioteca. | 1750,000 |
| Cinema en català | 2 | Cultura / Consorci | 500,000 |
| Tallers de conversa | 3 | Cultura / Consorci | 200,000 |
| Espais Municipals Estudi | 1 | Educació | 8861,58000 |
| Projecte Rossinyol | 4 | Educació | 800,000 |
| Promoció dels casals d'estiu entre les famílies amb necessitats. | 5 | Educació | 6000,000 |
| Taula per al tractament de l'absentisme escolar a figueres | 7 | Educació | 1000,000 |
| Espais familiars per a la petita infància. | 8 | Educació | 500,000 |
| Tallers de Teatre | 9 | Educació | 2625,000 |

| | | | |
|---|-----|--|------------|
| Promoció de les activitats extraescolar de les AMPA (Associacions de Mares i Pares d'Alumnes) | 10 | Educació | 20000,000 |
| Ajut per a l'adquisició dels llibres de text i material didàctic | 11 | Educació | 42500,000 |
| Dinamització de les associacions de mares i pares. | 12 | Educació | 1000,000 |
| Servei de mediació de la comunitat gitana. | 13 | Educació | 14700,000 |
| Patis Oberts | 17 | Educació | 11000,000 |
| Xarxa municipal d'espais municipals d'estudi i biblioteques obertes | 18 | Educació | 32000,000 |
| Aprenentatge Servei | 20 | Educació | 300,000 |
| Trobada escolar de danses tradicionals | 22 | Educació | 1500,000 |
| Regals de lectura. Projecte col·laboratiu inercenres. | 27 | Educació | 150,000 |
| Cicle de Xerrades per a les famílies | 45 | Educació | 2000,000 |
| Consell d'Infants | 46 | Educació | 9457,65000 |
| Xarxa d'acolliment lingüístic | 47 | Educació | 1000,000 |
| Acolliment lingüístic escolar a l'estiu | 48 | Educació | 2000,000 |
| Beques a la joventut excel·lent | 50 | Educació | 23050,000 |
| Festival Internacional de cinema per a nens | 55 | Educació | 1452,000 |
| Teatre escolar | 68 | Educació | 5300,000 |
| Nens Salvant vides | 69 | Educació | 1200,000 |
| Trobada de cançó | 70 | Educació | 2500,000 |
| Xerrada informativa | 72 | Educació | ,000 |
| Tallers d'estudi assistit | 73 | Educació | 3000,000 |
| Un portal | 77 | Educació | 4481,84000 |
| Suport tècnic i esceneogràfic en horari lectiu | 87 | Educació | 1000,000 |
| INNY | 96 | Educació | 600,000 |
| Conarte | 98 | Educació | 34000,000 |
| Cantània | 21 | Educació / Joventuts Musicals | 10485,000 |
| Teixint Mons | 44 | Educació / Serveis Educatius / Casal de la Gent Gran | 1200,000 |
| Jocs Escolars - Dissabtes esportius | 34 | Esports | 5500,000 |
| Cursets de natació | 35 | Esports | ,000 |
| Promoció esportiva per a joves | 36 | Esports | 4500,000 |
| Escola esportiva extraescolar | 37 | Esports | 1800,000 |
| Casals esportius municipals | 38 | Esports | 12000,000 |
| Parc esportiu de nadal | 39 | Esports | 12000,000 |
| Campanya de Natació Escolar | 41 | Esports | 7800,000 |
| Coneguem-nos jugant | 42 | Esports | 1800,000 |
| Campanya d'escacs a les aules | 60 | Esports | 3000,000 |
| Escàlem, projecte de mentoria | 74 | Infància | 1000,000 |
| Teatre a càrrec dels alumnes de secundària | 93 | Instituts | ,000 |
| Projecte de Servei Comunitari a Figueres | 104 | Instituts | 3000,000 |
| Curs de gestió d'entitats | 24 | Joventut | 1000,000 |

| | | | |
|---|-----|--|-----------|
| Casals d'estiu | 25 | Joventut | 20000,000 |
| Tallers de grafitis i pintades | 30 | Joventut | 2500,000 |
| Carta als Reis amb valors | 31 | Joventut | 500,000 |
| Consell Local de Joventut | 33 | Joventut | ,000 |
| Concurs de cartells l'Embaraca't | 62 | Joventut | 500,000 |
| Concurs de cartells l'Embaraca't | 62 | Joventut | 500,000 |
| Promoció de l'skate | 64 | Joventut | 3000,000 |
| Decoració nadalenca | 65 | Joventut | 3000,000 |
| Concurs d'il·lustracions de Nadal | 66 | Joventut | 600,000 |
| Parc Infantil de Nadal | 67 | Joventut | 12800,000 |
| Agenda 21 Escolar | 14 | Medi Ambient | 11728,000 |
| Premis Josep Ma Álvarez (medi ambient) | 85 | Medi Ambient | ,000 |
| Dia sense Cotxes | 101 | Medi Ambient | ,000 |
| Setmana de la mobilitat | 102 | Medi Ambient | ,000 |
| Campanya d'educació mediambiental | 15 | Medi ambient. | 8100,000 |
| Formació llengua i cultura d'origen | 6 | Ministerio de educación. Llengües estrangeres dels Serveis Territorials de Girona. | ,000 |
| Festa de l'arbre | 19 | Parcs i jardins | ,000 |
| Programa Foment de la Creativitat | 103 | Programa FC | ,000 |
| Sigues tu | 105 | Salut | ,000 |
| Rodajoc | 75 | SEAE | ,000 |
| Dissabte transfronterer de les matemàtiques | 79 | SEAE | 800,000 |
| Jugamat | 80 | SEAE | ,000 |
| Proves Cangur | 81 | SEAE | 800,000 |
| Setmana de la ciència | 90 | SEAE | 1000,000 |
| English Day | 91 | SEAE | ,000 |
| Nens en moviment | 99 | Servei de Salut | ,000 |
| Premis 8 de març Ma Rosa Ymbert | 84 | Serveis Socials | 962,28000 |
| Tallers de gènere: SIAD | 88 | Serveis Socials | ,000 |

2.2) Pla Local d'Atenció a la Infància i l'Adolescència

Atès que el Pla Local d'Infància i Adolescència s'envia sencer en un document apart, no ens hi tornarem a estendre, però sí que recordarem els:

Eixos estratègics:

- Prevenció del risc i protecció afavorint un desenvolupament saludable i equilibrat
- Acompanyament socioeducatiu
- Participació i integració a la comunitat
- Disseny, consolidació i avaluació de recursos de promoció, prevenció, atenció i participació.

2.3) Consell Ciutadà d'Infants

Per tal d'impulsar la participació dels infants i adolescents en la vida pública i al mateix temps incidir en el coneixement que tenen del funcionament de l'Ajuntament, de la complexitat de la presa de decisions, així com posar en valor la política com a eina necessària afavoridora de la convivència en democràcia es va veure molt necessària la creació del Consell Ciutadà d'Infants de Figueres com a marc idoni per treballar tots aquests reptes, i entenent-lo com un espai de participació política dels infants, amb conseqüències i efectes educatius, però amb presa de poder per part dels infants, per expressar les seves opinions, les seves propostes i les seves demandes com a ciutadans-infants.

Entenem, doncs, el Consell Ciutadà d'Infants, com un espai de reconeixement dels infants com a ciutadans de ple dret però també com una escola de participació i de ciutadania.

Com tot òrgan de participació aquest Consell disposa d'un Reglament.

2.3.1) Reglament del Consell Ciutadà d'Infants

Article 1.- OBJECTE I FINALITATS

El Consell Ciutadà d'Infants és un òrgan consultiu de l'Ajuntament de Figueres que ha promoure la participació dels infants, escoltant les seves opinions i els seus interessos. Alhora ha de permetre la consulta i assessorament de l'Alcalde i del Govern municipal sobre qüestions d'interès general del municipi.

Article 2.- SEU

El Consell d'Infants té la seva seu a l'Excm. Ajuntament de Figueres, Plaça de l'Ajuntament, 12.

Article 3.- FUNCIONS

Les finalitats del Consell Ciutadà d'Infants són:

- A - Promoure hàbits democràtics i sentiments de pertinença als infants i adolescents.
- B - Promoure un escenari que esdevingui educatiu i participatiu.

C - Donar a conèixer als adults el punt de vista dels infants no només en temes estrictament infantils sinó tots els aspectes relacionats amb la ciutat, desenvolupant així, una major sensibilitat cap a la relació entre ciutat i infant.

D - Projectar i experimentar solucions tenint en compte els infants amb el ple dret de ciutadania, entès com a dret a viure i utilitzar la ciutat. Fer una ciutat també a la mida dels infants.

E - Permetre que els infants coneguin millor el funcionament de l'Ajuntament.

F - Posar en valor la política com una activitat necessària per a la convivència.

G – Promocionar els drets dels infants.

COMPOSICIÓ I FUNCIONAMENT

Article 4.- PRESIDÈNCIA I SECRETARIA

La presidència del Consell Ciutadà d'Infants correspon a l'Alcalde/a o regidor/a en qui delegui.

La secretaria del Consell correspondrà al secretari/a general o funcionari/a en qui delegui

Article 5.- VOCALS I NOMENAMENTS

El Consell Ciutadà d'Infants de Figueres està format per infants i adolescents escollits per l'alumnat de les diverses escoles i instituts de Figueres. Amb un màxim de dos participants per centre. Els membres del Consell seran nomenats per decret de l'Alcalde/a presidència.

La participació en el Consell es canalitzarà a través de la coordinació i el consens amb els centres educatius.

Els/les representants en el Consell d'Infants seran escollits de forma democràtica.

Article 6.- DURADA

El càrrec ocupat dins el consell ciutadà d'infants té una durada màxima de dos anys. S'inicia a 6è de primària i continua a 1r. d'Educació Secundària Obligatoria. Cada any es renovarà el 50% dels membres que formen el Consell per tal de garantir la continuïtat del procés.

ELEVACIÓ DE LES PROPOSTES DEL CONSELL A L'AJUNTAMENT

Article 7.-

Els/les representants seran els receptors de les demandes i propostes del seu grup, les qual seran debatudes en el ple del consell. Les conclusions acordades pel Consell seran recollides en una acta.

Article 8.-

El Consell Ciutadà d'Infants elaborarà propostes que farà arribar a l'Alcalde/a, que donarà resposta escrita a les qüestions plantejades.

COMPROMISOS DE L'AJUNTAMENT

Article 9.-

L' Ajuntament informarà i consultarà el Consell Ciutadà d'Infants en tots els temes que tinguin relació directa o indirecta amb infància o aquells que es cregui que la visió del nen/a pugui tenir una aportació qualitativa, alhora que escoltarà i considerarà les seves aportacions i demandes.

Article 10.-

L'Ajuntament es compromet a demanar la col·laboració del Consell Ciutadà d'Infants en el desenvolupament de dos projectes o assumptes específics a l'any, com a mínim i a dur a terme, com a mínim, una de les seves propostes.

Article 11 .-

Anualment es farà una audiència pública amb la totalitat del Consistori i els membres del Consell d'Infants, en què es presentarà el treball anual del Consell i on s'exposaran els compromisos presos pel Govern de l'Ajuntament.

Article 12.-

Sempre que es consideri necessari podran ser convocats a les reunions, amb veu però sense vot, tècnics o persones especialistes per tractar de qüestions puntuals o per efectuar estudis específics.

Article 13.- CALENDARI DE REUNIONS

El Consell Ciutadà d'Infants es reunirà en sessió plenària amb caràcter ordinari tres cops l'any, fora de l'horari escolar. En sessió extraordinària es podrà reunir sempre que el president/a ho consideri oportú o a petició expressa d'una cinquena part dels seus membres, formulada per escrit i adreçada al president/a del Consell.

Article 14.- COORDINACIÓ, DINAMITZACIÓ I TRÀMITS ADMINISTRATIUS

Les tasques de coordinació i dinamització del Consell Ciutadà d'Infants de Figueres corresponen, en el cartipàs vigent, a la regidoria d'Infància i Adolescència i, administrativament, a la regidoria d'Educació.

Article 15.- PRESSUPOST

El pressupost municipal assignarà al Consell d'Infants una partida suficient pel desenvolupament de les seves activitats. Per a l'any 2014 les despeses atribuïbles al Consell Ciutadà d'Infants estan contemplades en les partides del Pla Educatiu d'Entorn.

Article 16.- REGLAMENT DE RÈGIM INTERN

El Consell Ciutadà d'Infants elaborarà el seu Reglament de Règim Intern, en el qual, entre altres, s'hauran de preveure les qüestions següents :

- a) Reunions ordinàries i extraordinàries del Consell.
- b) Estructuració operativa del Consell a efectes del seu funcionament: sessió plenària, comissions de treball... i establint-ne la composició i les funcions.

- c) Supòsits en què el Consell d'Infants podrà sol·licitar l'assistència a les seves reunions de persones de reconeguda vàlua i coneixement, amb veu però sense vot.
- d) Pla d'actuació per a la realització de les convocatòries a les seves reunions, així com de publicació d'estudis, acords i informes.
- e) Previsions per a la confecció de la Memòria anual d'activitats
- f) Mecanismes de substitució dels membres

El Consell Ciutadà d'Infants es va constituir el 4 de desembre de 2014. En aquest Ple l'Alcaldessa els hi va fer un encàrrec, que era dissenyar el logo del Consell Ciutadà d'Infants, i els va demanar que debatessin i treballassin sobre les propostes que ells voldrien fer-li.

En el Ple municipal del 5 de maig de 2015 els nens van poder-hi participar per traslladar sis propostes al Ple de l'Ajuntament.

Van ser aquestes:

- Fer el pregó de les Fires i Festes de la Santa Creu
- Dissenyar i restaurar parcs urbans
- Participar en la cavalcada de Reis
- Disposar de llocs centrals per jugar a esports.
- Ajudar en la creació d'un nou carnaval.
- Participar en el Jurat del concurs de fanalets.

2.4) Grup de recerca en participació infantil

L'estiu de l'any 2015 dues investigadores de la Facultat d'Educació de la Universitat de Barcelona es van adreçar al Servei d'Educació de l'Ajuntament de Figueres per presentar el projecte d'investigació que porta per títol **"Els consells d'infants i el CNIAC. Noves formes de participació política i cívica dels nens i les nenes de Catalunya"**. I van demanar suport com a municipi amb Consell d'Infants.

La participació de la infància i l'adolescència és un dret i un repte per legisladors i polítics. Una ciutadania, activa i responsable allunyada de la desafecció política és imprescindible en democràcia. El dret dels infants a la participació està reconegut formalment tant a nivell internacional com també a Catalunya. Però aquest reconeixement legal encara és lluny de fer-se realment efectiu i extensiu a tots els nens i nenes del nostre país. En aquest projecte de recerca ens proposem estudiar en profunditat dues plataformes que tenen com a objecte específic promoure i fer realitat l'exercici d'aquest dret: els Consells d'Infants municipals, que ja compten amb una certa trajectòria a casa nostra; i el Consell Nacional d'Infants i Adolescents de Catalunya (CNIAC), de molt propera creació per part de la Direcció General d'Atenció a la Infància i a l'Adolescència de la Generalitat de Catalunya.

El primers Consells d'Infants municipals de Catalunya foren creats a finals dels anys noranta; actualment n'hi ha ja en funcionament més de cinquanta. Hi ha, per tant, un volum prou ampli, divers i consolidat d'experiència acumulada que

justifica la pertinència d'emprendre ara un estudi rigorós sobre llur evolució, funcionament i impacte formatiu i social. Però, a més a més, tenim ara l'oportunitat de conèixer de ben a prop (i, per tant, d'estudiar acuradament i, en aquest cas, de forma sincrònica) tot el procés de preparació, creació i desenvolupament inicial d'una nova instància de participació infantil, com és la del Consell Nacional, directament vinculada als Consells municipals.

Conèixer els Consells d'Infants i el Consell Nacional dels infants i dels Adolescents de Catalunya (CNIAC), així com la seva contribució a la formació política dels infants són cabdals per el desenvolupament de la ciutadania activa i compromesa. Els objectius són:

- Estudiar l'evolució i la incidència formativa dels consells d'infants a Catalunya (1998 - 2014).
- Avaluar el primer any del CNIAC.
- Elaborar propostes que impulsin la participació infantil des dels consells d'infants i del CNIAC
- Difondre i sensibilitzar a la societat sobre la importància de la participació infantil.

Aquest projecte contribuirà a optimitzar la participació política dels infants en aquests òrgans. Implicant en el disseny d'estratègies formatives innovadores a infants, dinamitzadors, tècnics i polítics per una participació genuïna i autèntica en els òrgans estudiats.

Per què estudiar la participació infantil?

La qualitat de les institucions, i la qualitat de les ciutats es mesura a partir del grau de participació dels seus membres. Els infants com actius d'un país, d'una institució, han de formar part activa mitjançant l'acció, reflexió i deliberació dels temes que els preocupen i davant dels quals construeixen un posicionament i projecten accions per a avançar junts. Amb l'infant com participant actiu i com a activistes guanyem tots i totes, guanyem com a institució i com a país.

Hem de reconèixer a als nens i nenes com ciutadans actius i activistes, podríem mencionar tres raons fonamentals de la participació infantil (Trilla i Novella, 2011).

- Una raó jurídica. És un dret de la ciutadania i els infants són ciutadans del present. Així ho reco-neix la Convenció dels drets dels infants (1989) com a instrument jurídicament vinculant i la Llei 14/2010 dels drets i les oportunitats en la infància i l'adolescència.
- Una raó pragmàtica. La participació en general -i, per tant, també la infantil- suposa una millora dels àmbits en els que es produeix.; i
- Una raó educativa. Mitjançant la participació es desenvolupen les competències participatives i es forma a bons ciutadans.

Impulsar el concepte de participació infantil des del seu caràcter multidimensional és imprescindible perquè els processos d'escolta siguin més eficaços i acompanyin la configuració de la identitat del nen. Però sobretot, per a sistematitzar les pràctiques des de l'arquitectura de les experiències participatives on impulsar aquestes dimensions que s'articulen en les relacions socials entre els nens i les nenes, amb la finalitat d'acompanyar-los en el procés de desenvolupament d'una ciutadania autònoma, responsable i activa.

En definitiva, la participació infantil és una experiència personal i col·lectiva que permet implicar-se en projectes socials que afavoreixen el desenvolupament psicoeducatiu, la construcció de valors i l'exercici de la ciutadania activa

mitjançant la deliberació i acció compromesa en aquells temes que els preocupen i senten com propis de les seves responsabilitats ciutadanes.

Com estudiarem la participació infantil?

La següent taula recull les sis accions que hem planificat per tal d'assolir els quatre objectius que ens hem proposat. ACCIÓ 1 Construcció de la fonamentació teòrica, tot estudiant la participació dels infants

Gener 2015 – Desembre 2016

ACCIÓ 2 Estudi de l'evolució dels Consells d'infants

ACCIÓ 3 Estudi de la incidència formativa dels Consells d'infants

ACCIÓ 4 Estudi del primer any del CNIAC Gener 2015 – Desembre 2016

Objectiu I

Objectiu II

Estudiar l'evolució, el funcionament i la incidència formativa dels consells d'infants a Catalunya des de 1998 fins 2014.

Avaluar i planificar el primer any del CNIAC com a nova forma participació política.

ACCIÓ 5 Impuls de la participació política dels infants en els Consells d'Infants Locals i en el Consell Nacional

Gener 2015 – Junio 2016

Objectiu III

Elaborar propostes que impulsin la participació infantil des dels Consells d'infants i del CNIAC.

ACCIÓ 6 Publicitant la participació infantil Gener 2016 – Desembre 2016

Objectiu IV

Contribuir a la sensibilització de la societat sobre la importància de la participació infantil.

2.5) Participació en el Simposi Internacional “Infants i participació política. Els consells d'infants i adolescents”

El Consell Ciutadà d'Infants de Figueres i l'Alcaldessa de la ciutat han estat convidats a participar en aquest Simposi internacional que tindrà lloc a Barcelona els dies 13 i 14 de desembre de 2016.

Aquest Simposi vol ser un espai per pensar i impulsar la participació política de la infància en els municipis. Per aquest motiu no podem fer aquest simposi sense comptar amb les persones que més en saben d'aquesta participació, que són els infants i adolescents que la viuen en primera persona. S'han reservat 75 places per infants-adolescents dels diferents consells de Catalunya perquè participin plenament en el Simposi d'igual forma que els adults vinculats a aquests consells.

S'han convidat al simposi a altres persones, polítics, tècnics, dinamitzadors que acompanyen a consells d'infants i/o adolescents, que també saben del tema i

que poden analitzar què es fa i com és pot millorar També hi participaran persones expertes a nivell internacional.

El Simposi està organitzat pel Grup de Recerca en Educació Moral (GREM) i el Grup de Recerca en Pedagogia Social (GPS) de la Facultat d'Educació de la Universitat de Barcelona. Amb el suport i col.laboració de l'Àrea d'Educació de la Diputació de Barcelona i la Direcció General d'Atenció a la Infància de la Generalitat de Catalunya. I del Programa Recercaixa que impulsa l'Obra social "La Caixa" amb col.laboració de l'ACUP.

L'Alcaldessa de Figueres hi participarà acompanyada de 5 dels membres del Consell Ciutadà d'Infants de Figueres.

3. VALORACIÓ GLOBAL I CONCLUSIONS

El Pla Local d'Infància i Adolescència de Figueres, va ser aprovat el dia 1 d'octubre de 2013.

La redacció d'aquest Pla va ser fruit de la detecció de la necessitat de crear un instrument per a la planificació de les respostes locals que es donen per atendre les necessitats dels infants i adolescents. Amb la redacció d'aquest pla s'ha fet una planificació estratègica de treball.

Aquesta planificació inclou l'avaluació com a eina clau que ens ha de permetre rendir comptes de les accions planificades i portades a terme.

En aquest informe es recull la informació que ens ha permès respondre als indicadors d'avaluació del Pla d'Infància i Adolescència. Cal tenir present que els principis rectors d'aquests indicadors són la qualitat, integritat, transformació i participació.

Tal com ens diu el PLIA el programa d'avaluació es presenta amb uns impactes a curt termini i uns a llarg termini. Cada un d'aquests té uns indicadors concrets que han permès valorar les línies d'intervenció.

Els principis d'aquest pla són el treball en xarxa, la transversalitat, i la flexibilitat. Per això el recull d'aquesta informació és extensa i vairada segons la font. S'han recollir informacions, valoracions, dades, propostes i observacions que han de permès elaborar una nova proposta de treball per a l'any 2015.

3.1) Cronograma del Pla Local d'Infància i Adolescència

Segons l'etapa operativa del Pla Local d'Infància i Adolescència de Figueres el cronograma d'execució és:

Creació de grup de treball i proposta d'elaboració del PLIA Abril 2012

Treball de recull i recerca de documentació per la redacció del PLIA Setembre 2012 -abril 2013

Redacció del PLIA , Maig - Juny 2013

Aprovació del PLIA, Setembre 2013

Implementació del PLIA, Octubre 2013 - 2016

Valoració Final , Novembre 2016

Actualment s'està seguint el cronograma segons les dates proposades.

3.2) Avaluació de l'organització de l'execució del Pla

Amb l'objectiu de fomentar la participació es va concretar la creació d'una comissió operativa i una comissió representativa, amb unes funcions concretes i un calendari d'execució.

Amb data de 21 de juliol de 2014, podem concretar que s'està seguint el calendari d'execució. No obstant la creació de les dues comissions no s'ha dut a terme durant aquest període.

S'ha valorat que per poder crear uns òrgans de qualitat i fer un treball significatiu, primer cal definir òrgans i quines institucions han de ser-hi representades, també quina és la finalitat d'aquests i com s'escullen els representats. Aquesta tasca s'està duent a terme amb èxit.

El calendari d'execució que s'està seguint és:

Comissió Operativa _____ Octubre 2013

Comissió Representativa _____ Novembre 2013

Comissió Operativa _____ Febrer 2014

_____ Abril 2014

_____ Setembre 2014

Comissió Representativa _____ Novembre 2014

3.3) Dades de seguiment de la implementació segons les línies estratègiques.

Valoració de les accions fetes a partir de les línies d'actuació del pla.

A partir de la planificació estratègica d'aquest curs, s'han proposat valorar 26 impactes. El resultat ha partir dels indicadors proposat ha estat, 12 impactes assolits, 7 en procés podríem dir que s'han aconseguit però amb possibilitat de millora i 7 de projectats però pendents d'assolir.

A continuació es detalla la valoració dels impactes que s'havien proposat:

| LÍNIES D'ACTUACIÓ I IMPACTES | TERMINI | ESTAT |
|---|---------|---------|
| Eix I. PREVENCIÓ DEL RISC I PROTECCIÓ AFAVORINT UN DESENVOLUPAMENT SALUDABLE I EQUILIBRAT | | |
| Línia: 1.1 Promoure hàbits saludables, equilibrats i constructius | | |
| 1.1.1 Obtenir una valoració de les mesures de prevenció fetes des de serveis socials a partir de la formació. | Curt | ASSOLIT |
| <i>S'ha recollit el total de xerrades sobre les drogodependències que s'han fet en els diferents instituts, i les valoracions de cada centre.</i> | | |

| | | |
|---|-------|-----------|
| 1.1.2 Recollir quines mesures es porten a terme en els diferents serveis municipals. | Curt | ASSOLIT |
| <i>S'han recollit les accions fetes des d'esports, acció cívica, joventut, medi ambient i educació.</i> | | |
| 1.1.4 Recollir quines mesures es porten a terme als centre educatius | Curt | EN PROCÉS |
| <i>S'han recollit quines són les accions que fan mitjançant els recursos de l'Ajuntament S'hauria de recollir quines altres mesures es porten a terme a cada centre</i> | | |
| 1.1.5 Incrementar la promoció d'hàbits | Llarg | PROJECTAT |
| <i>S'ha fet el recull però no es pot fer encara una comparativa</i> | | |
| 1.1.6 Estudi de com les accions de promoció incideixen en els hàbits d'infants i adolescents. | Llarg | PROJECTAT |
| <i>Queda pendent planificar i portar a terme una enquesta de costums.</i> | | |
| Línia: 1.2 Fomentar valors de respecte al medi ambient i un espai públic segur | | |
| 1.2.1 Promoure més activitats de respecte per l'entorn. | Llarg | ASSOLIT |
| <i>Aquest curs s'han fet noves activitats de medi ambient a nivell de ciutat i escolar.</i> | | |
| 1.2.2 Estudi de com les accions de promoció incideixen en els hàbits d'infants i adolescents. | Llarg | PROJECTAT |
| <i>Queda pendent recollir quines enquestes de les que es fan actualment poden reflectir aquest informació.</i> | | |
| Línia: 1.3 Vetllar en l'àmbit social, educatiu i familiar per un entorn segur i estable capaç de satisfer les necessitats bàsiques d'infants i adolescents | | |
| 1.3.1 Tenir un coneixement quantitatiu i qualitatiu dels infants i adolescents en risc atesos des de serveis socials. | Llarg | EN PROCÉS |
| <i>S'han recollit dades dels usuaris atesos. S'hauria de concretar la graella de valoració per part dels professionals</i> | | |
| 1.3.2 Donar suport en l'àmbit educatiu per satisfer les necessitats bàsiques. | Llarg | ASSOLIT |
| <i>S'han incrementat els serveis de 0-3. Els usuaris han fet unes valoracions positives. S'han incrementat els serveis socieducatius, com els espais municipals d'estudi i propostes lúdiques en espais municipals. S'han incrementat els serveis 0-3, amb el Servei d'atenció preventiu de la petita infància.</i> | | |
| Línia: 1.4 Protegir la infància i l'adolescència davant la vulneració dels seus drets i de qualsevol forma de violència. | | |
| 1.4.1 Recull dels casos que són atesos per part de serveis socials. | Curt | PROJECTAT |
| <i>Pendent fer un recull.</i> | | |
| Línia: 1.5 Potenciar l'atenció i suport a les famílies en el desenvolupament de les seves funcions parentals. | | |
| 1.5.1 Mantenir i augmentar els serveis actuals destinats a famílies de 0-3. | Llarg | ASSOLIT |
| <i>S'han mantingut els serveis actuals. S'han proposat nous serveis pel proper curs escolars en la línia de treball dels Espais familiars.</i> | | |

| | | |
|--|-------|-----------|
| 1.5.2 Ajustar els serveis a les necessitats i demandes. | Llarg | ASSOLIT |
| <i>S'han realitzat tallers i xerrades sobre funcions parentals. A partir de les propostes i demandes de les famílies es projectaran noves accions pel del curs vinent.</i> | | |
| Eix II.ACOMPANYAMENT SOCIEDUCATIU | | |
| Línia: 2.1 Oferir suport a l'escolarització i al control de la desescolarització i absentisme. | | |
| 2.1.1 Resolució d' incidències en l'escolarització. | Llarg | PROJECTAT |
| <i>Pendent comparar els registres.</i> | | |
| 2.1.2 Actuar per disminuir la desescolarització. | Llarg | EN PROCÉS |
| <i>Des d'atenció primària de serveis socials es treballen i s'actua sobre aquests casos. Queda pendent fer un recull sistemàtic</i> | | |
| 2.1.3 Actuar a partir de la taula d'absentisme | Llarg | EN PROCÉS |
| <i>Durant aquest curs escolar s'han dut a terme noves accions a partir d'un treball en xarxa de les diferents agents que poden intervenir. S'ha de seguir treballant perquè aquestes accions disminueixin el nombre d'absentistes.</i> | | |
| Línia: 2.2 Programar una oferta cultural de qualitat en els projectes de barri, escola i comunitat. | | |
| 2.2.1 Augmentar la participació en les activitats culturals. | Llarg | ASSOLIT |
| <i>Des dels barris cada cop es programa una oferta més propera que fa que hi hagi un bon públic. S'ofereixen obres de teatre gratuïtes per les escoles, i això garanteix que tots els alumnes tinguin les mateixes oportunitats</i> | | |
| Línia: 2.3 Potenciar l'èxit escolar. | | |
| 2.3.1 Mantenir els premis, treballs i beques a l'excel·lència. | Llarg | ASSOLIT |
| <i>S'han mantingut els premis i les beques on la participació aquest curs escolar ha estat més alta. S'ha convocat una nova beca, des de Joventut. "Anada i tornada".</i> | | |
| Línia: 2.4 Afavorir la igualtat d'oportunitats en tots els nivells educatius. | | |
| 2.4.1 Oferir un servei municipal de reforç escolar. | Llarg | EN PROCÉS |
| <i>S'han obert diferents espais municipals d'estudi i també s'ofereixen diferents tallers de reforç escolar. S'ha de seguir avaluant i revisant aquests serveis perquè es consolidin i s'unifiquin.</i> | | |
| 2.4.3 Fer accessible a tothom els recursos extraescolars. | Llarg | ASSOLIT |
| <i>Es donen ajudes a les AMPA per promoure les extraescolars. Des d'esports es subvencionen activitats esportives.</i> | | |
| Línia: 2.5 Vetllar perquè a la Ciutat de Figueres ofereixi una orientació escolar i laboral als alumnes de secundària. | | |
| 2.5.1 Incrementar els recursos d'orientació | Llarg | ASSOLIT |
| <i>S'ha contractat un servei d'orientació acadèmica i laboral a través d'una web.</i> | | |
| Línia: 2.6 Fomentar valors i acompanyar en l'àmbit comunitari. | | |
| 2.6.1 Donar continuïtat a les tasques de medi obert | Curt | ASSOLIT |

| | | |
|---|-------|-----------|
| S'ha donat continuïtat i s'han augmentat els casos atesos. | | |
| Línia: 2.7 Introduir els contextos virtuals i les xarxes de relació com a àmbit d'intervenció. | | |
| Eix III.PARTICIPACIÓ I INTEGRACIÓ A LA COMUNITAT | | |
| Línia: 3.1 Fomentar la participació d'infants i adolescents en la comunitat, en les activitats d'oci, lleure i esport. | | |
| 3.1.1 Promoure la creació d'òrgans de participació | Curt | ASSOLIT |
| S'ha iniciat la creació d'un òrgan de participació infantil i juvenil. El Consell Ciutadà d'Infants. | | |
| 3.1.4 Promocionar la participació en les activitats que s'ofereixen. | Llarg | PROJECTAT |
| S'han de revisar i fer noves propostes | | |
| Línia: 3.2 Promoure una sensibilització i divulgació dels drets dels infants. | | |
| 3.2.1 Fomentar activitats de sensibilització dels drets dels infants. | Llarg | EN PROCÉS |
| S'ha escollit com a tema de la trobada de cançó els drets dels infants. Cal pensar noves propostes per promoure la divulgació. | | |
| Eix IV.DISSENY, CONSOLIDACIÓ I AVALUACIÓ DE RECURSOS DE PROMOCIÓ, PREVENCIÓ, ATENCIÓ I PARTICIPACIÓ. | | |
| Línia: 4.1 Establir la planificació com el mètode en el disseny de les polítiques municipals. | | |
| Línia: 4.2 Impulsar la millora dels serveis destinats a la infància i l'adolescència. | | |
| 4.2.1 Avaluar i valorar els serveis destinats a la infància i l'adolescència per potenciar les millores oportunes. | Llarg | EN PROCÉS |
| S'ha fet un recull i una valoració de les accions fetes. Cal ampliar les valoracions a tots els serveis. | | |
| Línia: 4.3 Promoure el coneixement i la recerca en els diferents àmbits adreçats a la infància i l'adolescència (crear un observatori permanent de dades en matèria d'infància). | | |
| 4.3.1 Recollir necessitats i recursos per treballar des d'un observatori. | Curt | PROJECTAT |
| Cal planificar quina ha de ser la finalitat i el seu funcionament. | | |
| Línia: 4.4 Implantar un sistema d'informació i avaluació de polítiques, serveis i recursos a la infància i l'adolescència. | | |

4) **PROJECTES DE FUTUR IMMEDIAT**

4.1) #Invulnerables, programa de lluita contra la pobresa

L'Ajuntament de Figueres ha signat un conveni marc de col·laboració entre el Departament de Treball, Afers Socials i Famílies de la Generalitat de Catalunya, la Fundació Bancària "La Caixa", la Fundació Futbol Club Barcelona, la Fundació Rosa Oriol, i els Ajuntaments de El Vendrell, LLeida, Lloret de Mar, Manlleu, Manresa, Tortosa i Salt, per a l'execució del projecte "#INVULNERABLES, PROGRAMA DE LLUITA CONTRA LA POBRESA".

Es parteix de la base que la complexitat del fenomen de la pobresa s'ha d'abordar amb mesures que cerquin l'equilibri entre les estratègies de caràcter pal·liatiu i les estructurals, amb intervencions transversals on la col·laboració públic-privada esdevé un element clau. També es considera que és l'àmbit territorial el marc òptim per concretar i adaptar les polítiques d'inclusió social.

Aquest és un programa pilot preventiu de lluita contra la pobresa i té com objectiu desenvolupar un paquet de mesures d'inversió social amb fort impacte territorial per donar cobertura a les necessitats bàsiques de les persones que hi viuen, especialment als infants i a les seves famílies i que, alhora, permetin el desenvolupament de les seves competències i capacitats.

La implementació del programa Caixaproinfància es valora en la quantitat total de 600.000 euros (75.000 euros en cada territori) . També es posen a disposició els programes FutbolNet, que busca l'educació en valors mitjançant la pràctica de l'esport i Barçakids, amb una aportació de 440.000 euros (55.000 en cada territori).

Els destinataris són els infants en risc social o de desprotecció infantil que viuen en un context de màxima vulnerabilitat i sota el llindar de la pobresa, i a les seves famílies, tot preservant i potenciant les funcions parentals.

Totes les famílies ateses en el marc d'aquest conveni disposaran d'un Pla de Treball que haurà d'incloure, com a mínim:

- l'anàlisi de les necessitats
- els objectius a assolir
- la proposta de les actuacions a efectuar mitjançant un Pla d'Intervenció Familiar.
- La institució o entitat referent del cas
- El compromís de la família a participar en el Pla.

Els recursos que es posaran a disposició són:

- programes de promoció i suport a la parentalitat positiva
- programes dins l'àmbit educatiu, del lleure i de l'esport que tenen per objectiu la prevenció i la transmissió de valors
- programes dins l'àmbit de la promoció, prevenció i intervenció de la salut
- programes d'atenció terapèutica a les famílies i tallers terapèutics globals
- accions d'acompanyament i d'empoderament per a la inserció social i laboral
- programes a l'abast dels infants i les seves famílies que promoguin la igualtat d'oportunitats i l'equitat

4.2) Projecte DIARI “ARA”, diari dels nens (20-N) amb escoles de Figueres i el Museu del Joquet

El Dia Universal del Nen o de la Infància, és un dia consagrat a la fraternitat i a la comprensió entre els nens del món. Aquest està destinat a fomentar el benestar i els drets dels nens del món. L'any 1954, l'Assemblea General de les Nacions Unides va recomanar que es constituís a tots els països un Dia Universal del Nen i també va suggerir als governs estatals que celebressin aquest dia, en la data que cadascun d'aquests decidís més convenient. L'ONU celebra aquest dia el 20 de novembre, en commemoració a l'aprovació de la Declaració dels Drets del Nen l'any 1959 i de la Convenció sobre els Drets de l'Infant el 1989.

Per iniciativa del Diari “ARA” el diari del 20 de novembre estarà totalment il·lustrat per nens i nenes de les escoles de Figueres, coincidint amb una exposició del Museu del Joquet sobre els dibuixos dels nens publicats al diari en el tres anys anteriors.

Aquest el tema és “El consum responsable”, i amb tots els dibuixos i aportacions faran un dossier central.

Algun escolars aniran al diari “ARA” el 19 de novembre per dibuixar la resta de pàgines en funció de les informacions del dia.

4.3) El Consell Ciutadà d'Infants de Figueres entra al Consell Nacional d'Infants i Adolescents de Catalunya (CNIAC)

Amb motiu del Dia Mundial de la Infància i coincidint amb el 25è aniversari de la Convenció sobre els Drets dels Infants, el 20 de novembre de 2014 es

constitueix el Consell Nacional de la Infància i l'Adolescència de Catalunya (CNIAC). El nou òrgan col·legiat és de caràcter consultiu i de participació i està format per 46 infants i joves d'entre 8 i 17 anys.

Entre les funcions del CNIAC hi ha la de representar els interessos dels infants i adolescents de Catalunya; fer propostes als organismes competents; opinar sobre aquelles actuacions que els afecten; afavorir la imatge positiva dels infants i joves; sensibilitzar la societat sobre el dret a ser escoltats i a participar; proposar informes i estudis sobre temes relacionats amb aquest col·lectiu, i fer projectes d'interès nacional relacionats amb les polítiques d'infància.

La constitució del Consell reafirma el compromís dels representants polítics de reconèixer els infants com a ciutadans. La creació del CNIAC s'inclou dins de la Llei 14/2010, dels drets i les oportunitats en la infància i l'adolescència, i és també una de les mesures fixades al Pacte per a la Infància a Catalunya, que l'any passat van signar més de 70 entitats i organitzacions, col·legis professionals, grups parlamentaris, entitats municipalistes i agents socials i econòmics.

L'Assemblea, formada pels 46 membres proposats pels consells de participació territorial, també escollirà qui ocupa la presidència, la vicepresidència i el secretariat del Consell. Aquestes figures, juntament amb 10 vocals de l'Assemblea, formaran la Comissió Permanent, que s'encarregarà de coordinar les reunions i les tasques dels grups de treball.

El setembre passat, el Govern va impulsar un procés participatiu amb sis trobades territorials a Sant Feliu de Llobregat, Barcelona, Mollerussa, Reus, Manresa i Granollers. Les reunions es van celebrar, per una banda, amb dirigents polítics locals, tècnics i professionals vinculats als consells d'infants locals i, de l'altra, amb els membres d'aquests consells.

L'Ajuntament de Figueres també hi ha participat i a partir del curs que vé hi entrarà a formar part de Ple dret el Consell Ciutadà d'Infants de Figueres.

4.4) Ajuts a clubs esportius de Figueres per acollir menors amb risc d'exclusió social

L'Ajuntament de Figueres té a punt una línia d'ajuts per a la pràctica de l'esport per a menors amb risc d'exclusió social que formen part d'alguns clubs de la ciutat. És un projecte transversal entre les regidories d'Esports i Serveis Socials pensant en el paper integrador de l'esport.

És una línia d'ajuts, dotada amb 5.000 EUR, destinada a subvencionar la quota d'entitats esportives de la ciutat de nois i noies que es troben en situació de vulnerabilitat socioeconòmica.

La col·laboració entre l'àrea d'Esports i l'àrea de Serveis Socials de l'Ajuntament permetrà detectar casos d'usuaris que no poden fer front a la quota i, a partir de la proposta de les entitats i del seguiment per part de serveis socials, determinar la concessió d'ajuts destinats a què puguin continuar practicant esport en clubs locals.

Aquesta línia d'ajuts sorgeix a partir del convenciment que la pràctica regular de l'esport és un mitjà de cohesió i de socialització per a fills de famílies amb poques possibilitats que cal potenciar i continuar treballant.